

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Relatório de auto-avaliação

Contexto e caracterização

1. Contexto

1.1 Escola/agrupamento

305904 Escola Profissional de Fertil de Basto

1.2 Endereço

Souto Grande, Molares

1.3 Oferta Curricular

Cursos Técnicos: Comércio, Higiene e Segurança do Trabalho e Ambiente, Produção Agrária, Electrónica e Telecomunicações, Instalações Eléctricas, Processamento Controlado e Qualidade Alimentar, Turismo, Turismo Ambiental e Rural, Curso de Educação e Formação Mecânica, Curso de Educação e Formação de Adultos nível secundário.

1.4. Dados Escolares

1.4.1. Taxa média de transição/conclusão

71.30%

1.4.2. Taxa de abandono escolar

0.00%

1.4.3. Nº de alunos com apoios educativos

0

2. Intervenientes no processo de auto-avaliação

Ano / Ciclo de Ensino	N.º de Alunos	N.º de % intervenientes	
Pré-Escolar	0	0	--
1.º Ano	0	0	--
2.º Ano	0	0	--
3.º Ano	0	0	--
4.º Ano	0	0	--
Total 1.º Ciclo	0.0	0.0	
5.º Ano	0	0	--
6.º Ano	0	0	--
Total 2.º Ciclo	0.0	0.0	
7.º Ano	0	0	--
8.º Ano	0	0	--
9.º Ano	0	0	--
Total 3.º Ciclo	0.0	0.0	
10.º Ano	52	18	34.62%
11.º Ano	83	56	67.47%
12.º Ano	47	26	55.32%
Total Ensino Secundário	182.0	100.0	
Outros cursos (CEF, EFA, ...)	31	0	0.00%
Total	213.0	100.0	
Departamento/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de Docentes	N.º de inquiridos	%
Depart.º Línguas	9	6	66.67%
--	--	--	--
--	--	--	--
Depart.º de Matemática	18	9	50.00%
Depart.º Ciências Sociais	15	7	46.67%
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
Total	42.0	22.0	
Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de % inquiridos	
Pais/Enc. Educação	100	58	58.00%
Outros a definir	N.º	N.º de % inquiridos	
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
Total	0.0	0.0	

Secção A

B. Leitura e literacia

B.1 Trabalho da BE ao serviço da promoção da leitura na escola/agrupamento

Evidências (1)

- A BE disponibiliza um fundo documental variado, que procura abranger todas as áreas do conhecimento, com os seguintes recursos: 4718 livros; 46 CD; 142 DVD; e 107 documentos em disco óptico;
- A BE faz anualmente a recepção às novas turmas, através de uma visita guiada, acompanhadas do professor de Português, dando a conhecer o espaço e as suas funcionalidades, incentivando a leitura e a frequência deste espaço;
- A BE criou o blogue <http://biblioclip.blogspot.com>, que é um espaço de divulgação de novidades, de livros e de leituras;
- A BE criou uma página no Facebook - Biblioteca EPFermil - , para divulgação da BE, dos seus recursos e das suas actividades, apelando também à leitura;
- A BE reformulou o seu Boletim Digital, tornando-o mais atractivo, e que pretende ser mais um espaço de divulgação de novidades e de sugestões de leitura;
- Os utilizadores fizeram uso dos espaços funcionais da BE 7555 vezes;
- A BE criou um novo endereço electrónico para contactar mais facilmente todos os seus utilizadores, contactando-os frequentemente e enviando-lhes informações e sugestões da Biblioteca;
- A BE organizou e realizou uma Feira do Livro, na escola, proporcionando a todos os alunos o contacto com os livros e a sua aquisição a preços mais baixos. Foram vendidos 70 livros.
- A BE divulga mensalmente os melhores leitores, bem como os livros mais lidos;
- A BE premeia os melhores leitores;
- O nível dos recursos documentais facultados pela BE, relacionados com a leitura de temas na sua área disciplinar, foi considerado Bom por 61,5% dos docentes inquiridos;
- Os alunos encontram sempre o que querem quando procuram livros para ler ou fazer trabalhos, como comprovam 46,9% dos alunos inquiridos;
- Os alunos frequentam muito a Biblioteca, tal como comprovam 40,8% dos alunos inquiridos que vai diariamente à BE ou usa os livros e revistas para ler;
- A BE registou 541 empréstimos para leitura domiciliária;
- Os alunos requisitam livros para ler, uma ou duas vezes, durante cada período lectivo, como referiram 47,9% dos alunos inquiridos;
- A BE, segundo os alunos inquiridos, é mais utilizada nas actividades de leitura individual ou com colegas (60,4%), e menos utilizada com os professores (37,5%);
- A BE dá sempre apoio e sugestões para ler ou requisitar um livro, quando solicitada, como comprovam 63,3% dos alunos inquiridos.
- A BE e as suas actividades contribuem para estimular os interesses dos filhos/educandos pela leitura, como responderam 88,1% dos encarregados de educação inquiridos;
- A BE é importante para a aprendizagem e formação global dos filhos/educandos, tal como consideram 91,5% dos encarregados de educação inquiridos;
- Todos os docentes inquiridos concordaram que a BE desenvolve um trabalho sistemático e continuado no âmbito da promoção da leitura;
- Todos os docentes inquiridos concordaram que a BE cria condições de espaço e de tempo para a leitura individual e por prazer.

Pontos fortes identificados

- A BE disponibiliza uma colecção variada e adequada aos gostos, interesses e necessidades dos seus utilizadores;
- A BE orienta as suas aquisições de fundo documental pelas solicitações, gostos e interesses dos utilizadores tendo a preocupação de adequar a colecção às necessidades dos novos públicos que vão surgindo (CEF, Cursos Profissionais, CET);
- A Coordenadora tem formação contínua na área das bibliotecas;
- A Coordenadora visita semanalmente livrarias para se informar sobre as novidades editoriais;
- A BE apoia os alunos nas suas escolhas e conhece as novidades literárias e de divulgação que melhor se adequam aos seus gostos;
- Os professores das diferentes disciplinas sugerem, informalmente, a aquisição de títulos/obras para apoio aos currículos;
- Os alunos, informalmente, sugerem títulos de filmes/livros para serem adquiridos;
- A BE utiliza instrumentos variados de divulgação/comunicação da colecção;
- A BE incentiva o empréstimo domiciliário;
- A BE apoia e dá sugestões aos seus utilizadores;
- Há uma percepção positiva dos docentes relativamente ao acompanhamento dos alunos na biblioteca;
- A BE incentiva a leitura informativa, articulando, informalmente, com os professores no desenvolvimento de actividades de ensino aprendizagem ou em projectos que incentivem a leitura.
- A BE articula a leitura com os diferentes domínios curriculares.

Pontos fracos identificados

- Os títulos sugeridos pelos programas muitas vezes estão desactualizados, pelo que a BE deveria organizar uma sessão com os professores, no início de cada ano, para que estes tomassem conhecimento dos documentos já existentes e sugerissem outros;
- O horário da BE não cobre a permanência dos alunos na escola (8.45h- 17.05h);
- Os membros da equipa da BE não têm o apoio da assistente operacional quando estão a auxiliar os alunos (os horários não o permitem);
- Não há um trabalho sistemático entre a BE e professores /departamentos das diferentes áreas curriculares;
- Os professores levam os alunos à BE, na maior parte das vezes, apenas para utilizarem os computadores;
- Os professores trabalham pouco com os alunos na BE, e levam-nos à BE poucas vezes;
- O PNL não contempla os alunos do Ensino secundário/profissional, o que torna difícil a sua implementação.
- A ligação à internet apresenta bastantes falhas, durando, por vezes, dias;
- A aquisição de obras, por parte dos alunos, apresenta índices baixos, por razões económicas.

B.2 Integração da BE nas estratégias e programas de leitura ao nível da escola/agrupamento

Evidências (1)

- O Projecto Educativo da Escola e o seu regulamento Interno fazem referência à promoção da leitura e da literacia;
- Os docentes costumam integrar a BE e os seus recursos nas suas funções docentes relacionadas com o desenvolvimento de competências relacionadas com a leitura, tal como mostram 85,7% dos inquiridos;
- Os docentes incentivam os alunos a ir à BE para ler e requisitar livros relacionados com temas da sua disciplina, como mostram 75% dos docentes inquiridos;
- Os docentes vão participando em actividades organizadas pela BE e relacionadas com a leitura, requisitam materiais para a sala de aula, e recorrem a materiais de leitura para as suas aulas, como mostram 25% dos inquiridos;
- Os docentes planificam as suas actividades em conjunto com a BE, como comprova um conjunto de docentes que faz sempre a planificação de projectos e actividades conjuntas com a BE (23,1%), e outro grupo quase sempre o faz (30,8%);
- Foram requisitadas 33 aulas, durante o ano lectivo, com o apoio da BE.
- Foi dado apoio à impressão de PAP (Provas de Aptidão Profissional) de 3 turmas,
- Foi dado apoio à impressão de trabalhos dos alunos para as diferentes disciplinas;

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

- A Coordenadora contacta informalmente com os professores de Português para preparação de actividades, e para fornecer pistas de trabalho com os alunos neste espaço;
- A Coordenadora organizou uma visita de estudo das 4 turmas da EB1 de Fermil, para os alunos conhecerem a BE e participarem numa sessão da "Hora do Conto";
- A BE organizou actividades de escrita: Concurso de Quadras de S. Martinho e Dia de S. Valentim, tendo participado, nesta última actividade 40 alunos;
- A BE acolheu uma exposição de trabalhos de alunos do CEF, cuja actividade de pesquisa foi realizada na BE

Pontos fortes identificados

- A leitura e as literacias constam como meta no Projecto Educativo e no Regulamento Interno da Escola, com referência à importância do papel da BE;
- A BE favorece a existência de ambientes de leitura ricos e diversificados, fornecendo livros e outros recursos às salas de aula ou outros espaços de lazer ou de trabalho e aprendizagem;
- A BE promove a articulação da leitura com os diferentes domínios curriculares, com docentes, com a BM e outras instituições (RB-BB);
- A BE trabalha de forma articulada com o grupo de língua portuguesa para implementar projectos de promoção da leitura por prazer;
- A BE difunde informação sobre livros;
- A BE colabora com os docentes na construção de estratégias que melhorem as competências dos alunos ao nível da leitura e das literacias;
- A BE promove e participa na criação de alguns instrumentos de apoio a actividades de leitura e de escrita;
- A BE conhece as linhas de orientação do PNL e tenta desenvolver acções e articular actividades com os docentes para promoção da leitura;
- A BE acolhe, nas suas instalações, o Clube Europeu e as suas actividades de divulgação;
- A BE colabora com os docentes das diferentes disciplinas, cedendo o seu espaço para exposição de trabalhos dos alunos;
- A BE apoia todas as iniciativas propostas pelos docentes e coopera com eles, dando apoio logístico, material e bibliográfico;

Pontos fracos identificados

- O PE da Escola e o seu RI fazem referência à promoção da leitura e da literacia mas não há um compromisso assumido por todos os docentes das diferentes áreas curriculares na sua concretização;
- Falta um projecto catalisador para concretização deste compromisso;
- Falta planificação conjunta com a BE.
- Os docentes incentivam a ida à Biblioteca mas não vão à Biblioteca com os alunos;
- Há necessidade de um projecto de envolvimento da família em actividades na área da leitura;
- Há necessidade de produzir instrumentos de apoio curriculares para docentes e alunos;
- Há necessidade de promover o trabalho articulado e uma colaboração activa com e docentes/departamentos através da concepção/participação em programas/projectos relacionados com a leitura.
- O Plano Anual de Actividades não reflecte acções/actividades de leitura, em articulação com a BE, embora se tenham efectuado; As actas dos Conselhos de Turma não referem a realização de actividades com a BE;

B.3 Impacto do trabalho da BE nas atitudes e competências dos alunos, no âmbito da leitura e da literacia

Evidências (1)

- A BE foi utilizada 674 vezes para actividades de leitura individual ou para leitura informal/recreativa; 229 vezes para visionamento de vídeos; e 4928 para utilização dos computadores;
- Os alunos classificam as suas competências de leitura como Boas, como atestam 53,1% das respostas dos alunos inquiridos;
- Comparando o que os alunos fazem agora com o que faziam no início do ano lectivo, 17,3% dos alunos inquiridos respondeu que se perdem menos quando procuram informação na net, 14,7% respondeu que agora lê mais livros, e 14% respondeu que agora lê mais livros com mais texto e textos mais longos;
- Os alunos consideram que a BE contribuiu para as competências de leitura e para os seus resultados escolares, tal como mostram 57,4% dos alunos inquiridos;
- O nível do trabalho realizado pela BE, no âmbito da leitura e literacia é Bom, como classificaram 85,7% dos docentes inquiridos;
- A BE e os recursos que esta disponibiliza contribuem para o desenvolvimento das competências de leitura e para os resultados escolares dos alunos, como manifestaram 64,3% dos docentes inquiridos;
- A BE tem impacto nas competências de leitura dos alunos: para 23,9% dos inquiridos melhora as competências de compreensão; e para 19,6% aumenta o gosto pela leitura, melhora o nível da oralidade e da escrita, aumenta a diversidade das escolhas no sentido da opção por leituras mais extensas e complexas.
- Os alunos ainda apresentam poucas competências na utilização da informação de diferentes fontes, na elaboração dos seus trabalhos, e na conjugação dessa informação;
- Nos trabalhos analisados, verifica-se que os alunos ainda recorrem com muita facilidade à cópia de excertos de informação e revelaram algum descuido na apresentação das fontes, que por vezes não referem.

Pontos fortes identificados

- A BE é usada pelos alunos para leitura recreativa, para leitura de recolha de informação e para leitura para realização de trabalhos escolares;
- Os alunos realizam trabalhos, interagindo com equipamentos e ambientes informacionais diversos;
- Os alunos, de acordo com o seu ano, manifestam progressos nas competências de leitura, lendo mais e com maior profundidade;
- Os alunos desenvolvem trabalhos onde interagem com equipamentos e ambientes informacionais variados, manifestando progressos, ainda que pequenos, nas suas competências no âmbito da leitura e da literacia;
- É positiva a existência de instrumentos para registo das actividades realizadas pelos alunos;
- Há uma percepção positiva, por parte dos docentes e dos alunos, do papel da BE no desenvolvimento de competências de leitura e dos resultados escolares;
- Existe reconhecimento, por parte dos docentes, dos benefícios da utilização da BE pelos alunos.

Pontos fracos identificados

- Há necessidade de dialogar com os alunos, de forma sistemática, com vista à identificação de interesses e necessidades no campo da leitura e da literacia;
- Há necessidade de informatizar os instrumentos de registo das actividades realizadas pelos alunos;
- Há necessidade de formação, para docentes e alunos, em pesquisa de informação, bem como adopção de um modelo de pesquisa para toda a Escola.

(1) Estas evidências resultam da análise e interpretação dos dados obtidos a partir dos diversos instrumentos de recolha de informação.

Quadro Síntese

B. Leitura e literacia

Motivo da escolha do domínio

Numa escola promotora do sucesso educativo, o desenvolvimento de competências de leitura e literacia deve ser assumido pela comunidade educativa como uma das metas a alcançar.

No entanto, não basta estabelecer metas: é necessário trabalhar no sentido de as alcançar. A BE deve, assim, provocar a reflexão sobre este tema e, em articulação com todos os elementos da Escola, responder aos múltiplos desafios colocados pela sociedade da informação, ajudando a transformar informação

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

em conhecimento, ajudando a formar leitores atentos, críticos, reflexivos e competentes, que têm hábitos de leitura, não só em quantidade mas também em qualidade.

A auto-avaliação deste domínio e a reflexão alargada que dele será feita torna-se fundamental para mudar práticas, para definir estratégias e para encontrar, em conjunto, acções de melhoria no desenvolvimento das competências da leitura e da literacia dos alunos, deixando de responsabilizar apenas os docentes de língua materna por esta área.

Nível obtido

3

Acções para melhoria

- Organizar uma sessão de apresentação da BE a todos os professores e alunos no início do ano lectivo (divulgação do fundo documental por grupo disciplinar, pondo em destaque obras relacionadas com as áreas curriculares) convidando os docentes e os alunos a conhecer o fundo documental;
- Convidar os pais para visitarem a BE, quando se deslocarem à escola (reuniões com o DT, por exemplo).
- Alargar o horário da BE (8.45-17.05h) com a permanência efectiva de um assistente operacional;
- Definir um plano integrado de actividades que melhorem os índices de leitura, apresentando sugestões que envolvam a colaboração sistemática dos docentes: cada conselho de turma elabora um projecto de leitura que promova a utilização da BE no desenvolvimento das competências de leitura e literacia (seleccionado obras de leitura orientada, títulos/temas para trabalhos de pesquisa,...)
- Reforçar institucionalmente o trabalho articulado com docentes/departamentos e a abertura a projectos externos.
- Promover actividades de leitura em voz alta, de leitura partilhada que cativem os alunos e induzam comportamentos de leitura;
- Criar fóruns de leitores para partilhar gostos e leituras;
- Fazer formação de utilizadores (equipa, docentes e alunos), uma sessão em cada período lectivo;
- Desenvolver uma acção sistemática de promoção de obras literárias ou de divulgação;
- Garantir o bom funcionamento da internet na Biblioteca;
- Sensibilizar a escola para a importância da leitura como suporte e progressão das aprendizagens;
- Calendarizar reuniões com as estruturas intermédias/ grupos disciplinares;
- Delinear um projecto que identifique prioridades e estabeleça objectivos e metas a atingir;
- Trabalhar articuladamente com docentes e departamentos, de forma activa e sistemática, através da elaboração/participação em projectos relacionados com a leitura: incentivar cada docente a utilizar, pelo menos três vezes no ano lectivo, um tempo da sua disciplina no desenvolvimento de actividades de promoção da leitura, na BE (participação no blogue, pesquisas, leitura orientada, fóruns)
- Produzir instrumentos de apoio para os alunos e professores;
- Organizar um seminário sobre a leitura, a literacia e o papel da BE, por ano, convidando um especialista.
- Melhorar a oferta de actividades de promoção da leitura e de apoio ao desenvolvimento de competências no âmbito da leitura, da escrita e das literacias;
- Dialogar de forma sistemática com os alunos com vista à identificação de interesses e necessidades no campo da leitura e da literacia;
- Encorajar a participação dos alunos em actividades no âmbito da leitura: concursos, fóruns de leitura, blogue e boletim.
- Construir registos de recolha de informação que permitam aferir os progressos nas competências de leitura e literacia.

Observações

--

Fontes de evidências

Neste item pode transcrever/ incluir excertos de diferentes documentos.

Documentos de gestão da Escola/ Agrupamento

(Projecto Educativo, Projecto Curricular, Plano de Acção, Regulamento Interno, Plano Anual de Actividades, relatórios de avaliação, currículos profissionais da equipa da BE, outros.)

--

Documentos pedagógicos da Escola/Agrupamento

(Planificações dos departamentos, ACND, AEC, SAE, PTE-TIC, OTE, projectos curriculares das turmas, orientações/ recomendações do CP, trabalhos de alunos, resultados de avaliação dos alunos, outros)

--

Documentos de Gestão da BE

(Plano de Acção, Plano Anual de Actividades, acordos de parceria, Política de Desenvolvimento da Colecção, Manual de Procedimentos, Regimento, horário, relatórios, plantas, inventários, outros)

--

Documentos de funcionamento e dinamização da BE

(Actas/ registos de reuniões/ contactos, registos de projectos/ actividades realizados, estatísticas da BE, materiais de apoio produzidos e editados, catálogo e outras ferramentas utilizadas, resultados de avaliação da colecção, outros)

--

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Secção B

Domínio A. Apoio ao desenvolvimento curricular

A.1. Articulação curricular da BE com as estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e os docentes

Relatório de avaliação

- A articulação curricular é percebida como positiva pelos docentes, mas nem sempre é conseguida em termos formais, na realização de reuniões. Algumas das actividades articuladas foram planificadas informalmente e em contactos ocasionais.
- As visitas guiadas à BE, realizadas com os novos alunos, eram acompanhadas pelos professores

Evidências que fundamentam o relatório

- 85, 7% dos docentes costumam integrar a BE e os seus recursos nas suas funções docentes
- Os docentes vão participando em actividades organizadas pela BE; requisitam materiais para a sala de aula, e recorrem a materiais de leitura para as suas aulas, como mostram 25% dos inquiridos;
- Os docentes planificam as suas actividades em conjunto com a BE, como comprova um conjunto de docentes que faz sempre a planificação de projectos e actividades conjuntas com a BE (23,1%), e outro grupo quase sempre o faz (30,8%);
- Foram requisitadas 33 aulas, durante o ano lectivo, com o apoio da BE.
- Guião de visita à BE

Acções para melhoria

- Reunir formalmente com todos os grupos disciplinares e/ou departamentos.
- Apostar em actividades de articulação de forte impacto nos alunos.
- Promover, no início do ano, reuniões com os docentes das diferentes disciplinas.
- Realizar mostras do fundo documental por áreas disciplinares, durante as primeiras semanas do ano lectivo.
- Promover reuniões com os delegados de turma e com a Associação de estudantes, mais assiduamente.
- Realizar acções de formação para os utilizadores.
- Definição de uma política de marketing que incentive a utilização da BE

A.2. Promoção das literacias da informação, tecnológica e digital

Relatório de avaliação

- Foi utilizado um guião para uma de visita guiada à BE e realizadas actividades práticas com os alunos.

- A BE apoiou todos os alunos utilizadores, por iniciativa própria, na realização de trabalhos, em pesquisas, revisão de PAP e relatórios de FCT.

Evidências que fundamentam o relatório

- Os utilizadores fizeram uso dos espaços funcionais da BE 7555 vezes;
- Registaram-se 4928 requisições de computadores;
- A BE dá sempre apoio e sugestões para ler ou requisitar um livro, quando solicitada, como comprovam 63,3% dos alunos inquiridos;
- Registaram-se 229 requisições para visionamento de DVD's.
- A equipa vai prestando apoio individualizado, sempre que necessário.
- Alguns documentos isolados

Acções para melhoria

- Elaboração de um plano conjunto e articulado com as diferentes disciplinas, no âmbito das literacias da informação.
- Implementação da utilização de um guião de pesquisa por toda a escola.
- Formação a alunos e docentes em pesquisa no catálogo informático.
- Organização de listas de favoritos nos computadores dos alunos, para apoio à pesquisa de informação

Domínio C. Projectos, parcerias e actividades livres e de abertura à comunidade

C.1. Apoio a actividades livres, extra-curriculares e de enriquecimento curricular

Relatório de avaliação

- A BE apoiou duas exposições;
- A BE realizou uma Feira do Livro,
- A BE proporcionou sessões de aprendizagem de ponto de cruz, por solicitação dos alunos, durante o primeiro período.
- A BE adquiriu um jogo de xadrez, possui livros de trabalhos manuais, sudoku e de origami...) que sugere e fornece aos alunos que pretendem ocupar o seu tempo livre.
- A BE incentiva os alunos à leitura informal nos seus tempos livres.

Evidências que fundamentam o relatório

- O espaço da BE é muito apreciado pelos alunos para expor os seus trabalhos.
- Fotos
- 229 alunos utilizaram a BE para visionamento de vídeos.
- A BE assina revistas sugeridas pelos alunos, de várias áreas: Cosmopolitan, Exame Informática, SuperInteressante, Linhas e Pontos, Focu.
- Plano de actividades da BE

Acções para melhoria

- Definir e proporcionar actividades para alunos com tempo livre;
- Produzir materiais de apoio ao estudo, sites e bibliografia para disponibilizar aos alunos.

C.2. Projectos e Parcerias

Relatório de avaliação

- A BE apoiou a dinamização de actividades: comemoração do 25 de Abril, com a presença do Dr. José Manuel Mendes; o Clube Europeu e as palestras da Dr.ª Laurinda Soares do deputado da AR, Eng.º Altino Bessa, no âmbito do Parlamento Jovem.
- A BE integra a rede interconcelhia Rede de Bibliotecas de Basto e Baixo Barroso (RB-BB), na qual estão integradas as BM da região;
- A BE integra um catálogo colectivo on-line.
- A Coordenadora participou em todas as reuniões concelhias e interconcelhias e na cerimónia de assinatura do SABE.
- A Coordenadora da BE mantém contacto com os coordenadores das BE da região, auxiliando-se mutuamente.

Evidências que fundamentam o relatório

- Fotos
- Portal da RB-BB
- Catálogo colectivo

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

- Convocatórias das reuniões/registo de presença nas reuniões
- Protocolos com CFAE de Basto, com a BM e com a RB-BB;

Acções para melhoria

- Reforçar as parcerias estabelecidas e torná-las mais efectivas.

Domínio D. Gestão da biblioteca escolar

D.1. Articulação da BE com a escola/agrupamento. Acesso e serviços prestados pela BE.

Relatório de avaliação

- A Coordenadora da BE faz parte do CP, sendo um elemento activo.
- O PE e o RI contemplam a missão e os objectivos da BE.
- A Coordenadora da BE reúne com o Director, várias vezes, informalmente.
- A Coordenadora da BE apresentou o Modelo de Auto-Avaliação da BE ao Director.
- A BE tem serviço de impressão e de scanner para alunos e professores.
- A BE encontra-se aberta durante todo o período de funcionamento lectivo, e nas interrupções lectivas, quando há recursos humanos.
- A BE divulga as novidades e o fundo documental existente no Boletim
- A BE possui um catálogo on-line acessível na Escola ou em casa.
- A BE tem sistema Wireless de internet, 6 computadores fixos, um para catálogo, outro para trabalhos e dispõe de 2 postos de TV/vídeo.

Evidências que fundamentam o relatório

- Actas do CP
- Projecto Educativo
- Regulamento Interno
- Registo de impressões
- Horário da Biblioteca
- Boletim Digital
- Catálogo on-line
- Planta da BE

Acções para melhoria

- Incentivar todos os docentes a utilizarem o catálogo individual e colectivo da BE.

D.2. Condições humanas e materiais para a prestação dos serviços.

Relatório de avaliação

- A equipa é constituída por 4 professores de diferentes áreas de formação: Matemática, História, Físico-Química, TIC/área técnica agrícola e Português.
- A Escola tem 2 assistentes operacionais com formação e prática em BE, mas apenas está disponibilizada 1, em meio horário para a BE.
- Algum fundo documental que transitou do antigo edifício precisa ser abatido e substituído.
- A BE dispõe de uma sala com cerca de 120m², com mobiliário recente, confortável e atraente.
- A BE procedeu, este ano lectivo, à renovação da sinalética das estantes

Evidências que fundamentam o relatório

- Horário da BE: docentes e Assistente Operacional
- A BE adquiriu todos os títulos propostos pelos docentes
- Fotos da BE

Acções para melhoria

- Aumentar o número de horas dos professores a afectar à equipa da BE.
- Permanência de uma assistente operacional a tempo inteiro na BE.
- Constituir um grupo de alunos colaboradores da BE

D.3. Gestão da colecção/da informação.

Relatório de avaliação

- O fundo documental da BE está totalmente catalogado, segundo a CDU.
- O empréstimo domiciliário está informatizado.

Evidências que fundamentam o relatório

- Catálogo da BE;
- Registos de empréstimos domiciliários

Acções para melhoria

- Informatizar registos de presenças/utilização.
- Formalizar manual de procedimentos
- Elaborar documento "Política documental.

Fontes de evidências

Neste item pode transcrever/ incluir excertos de diferentes documentos.

Documentos de gestão da Escola/ Agrupamento

(Projecto Educativo, Projecto Curricular, Plano de Acção, Regulamento Interno, Plano Anual de Actividades, relatórios de avaliação, currículos profissionais da equipa da BE, outros.)

--

Documentos pedagógicos da Escola/Agrupamento

(Planificações dos departamentos, ACND, AEC, SAE, PTE-TIC, OTE, projectos curriculares das turmas, orientações/ recomendações do CP, trabalhos de alunos, resultados de avaliação dos alunos, outros)

--

Documentos de Gestão da BE

(Plano de Acção, Plano Anual de Actividades, acordos de parceria, Política de Desenvolvimento da Colecção, Manual de Procedimentos, Regimento, horário, relatórios, plantas, inventários, outros)

--

Documentos de funcionamento e dinamização da BE

(Actas/ registos de reuniões/ contactos, registos de projectos/ actividades realizados, estatísticas da BE, materiais de apoio produzidos e editados, catálogo e outras

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares

Ministério da Educação

ferramentas utilizadas, resultados de avaliação da colecção, outros)

--

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Secção C

Domínio A. Apoio ao desenvolvimento curricular

A.1. Articulação curricular da BE com as estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica e os docentes

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

A.2. Promoção das literacias da informação, tecnológica e digital

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

Domínio B. Leitura e literacia

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

Domínio C. Projectos, parcerias e actividades livres e de abertura à comunidade

C.1. Apoio a actividades livres, extra-curriculares e de enriquecimento curricular

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

C.2. Projectos e Parcerias

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

Domínio D. Gestão da biblioteca escolar

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

D.1. Articulação da BE com a escola/agrupamento. Acesso e serviços prestados pela BE.

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

D.2. Condições humanas e materiais para a prestação dos serviços.

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

D.3. Gestão da colecção/da informação.

Nível obtido

--

Resultados das acções de melhoria implementadas, após avaliação, para o subdomínio.

--

Ano de incidência da auto-avaliação.

--

Data de apresentação ao Conselho Pedagógico.

--

Recomendações do Conselho Pedagógico

--

Observações

--

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

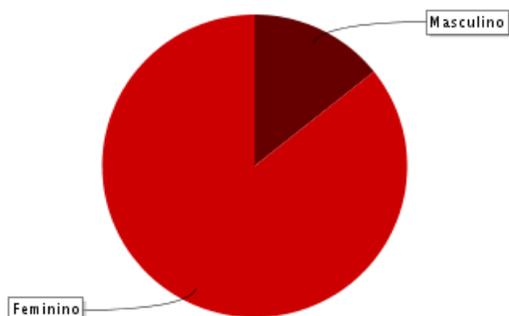
QA2. Questionário aos alunos

Este questionário destina-se a saber a tua opinião e o uso que fazes da Biblioteca da Escola. As respostas são anónimas e confidenciais. Lembra-te que a tua colaboração é importante para melhorar a tua Biblioteca!

1. Identificação

Masculino 7 14.3%

Feminino 42 85.7%

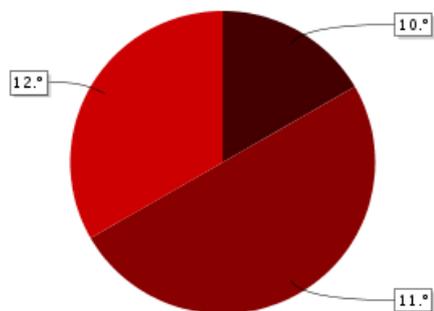


2. Frequento o ano de escolaridade seguinte:

10.º 8 16.7%

11.º 24 50.0%

12.º 16 33.3%



3. Vais à Biblioteca Escolar (BE) ou usas os livros, revistas, ... que ela faz circular para ler:

Todos os dias 20 40.8%

Uma ou duas vezes por semana 19 38.8%

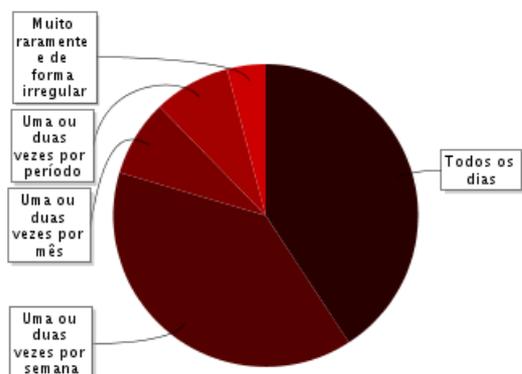
Uma ou duas vezes por mês 4 8.2%

Uma ou duas vezes por período 4 8.2%

Muito raramente e de forma irregular 2 4.1%

auto-avaliação da biblioteca escolar

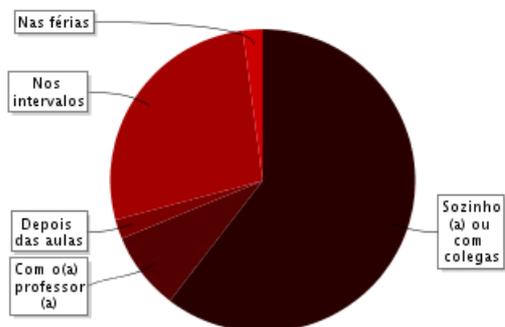
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



4. Em que situações mais utilizas a BE nas tuas actividades de leitura?
Indica as três situações mais frequentes.

4.1 Situação 1

Sozinho(a) ou com colegas	29	60.4%
Com o(a) professor(a)	4	8.3%
Depois das aulas	1	2.1%
Nos intervalos	13	27.1%
Nas férias	1	2.1%

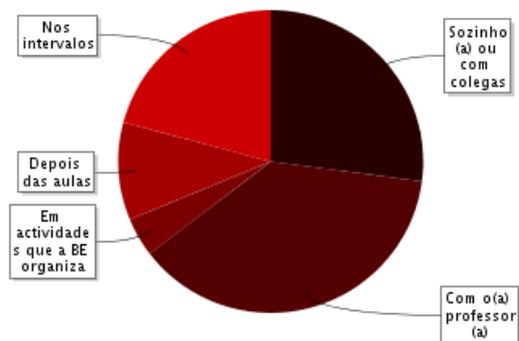


4.2 Situação 2

Sozinho(a) ou com colegas	13	27.1%
Com o(a) professor(a)	18	37.5%
Em actividades que a BE organiza	2	4.2%
Depois das aulas	5	10.4%
Nos intervalos	10	20.8%

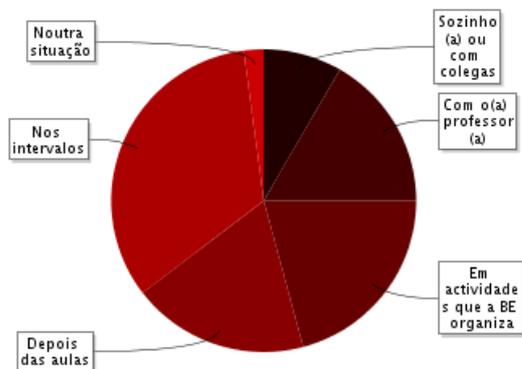
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



4.3 Situação 3

Sozinho(a) ou com colegas	4	8.3%
Com o(a) professor(a)	8	16.7%
Em actividades que a BE organiza	10	20.8%
Depois das aulas	9	18.8%
Nos intervalos	16	33.3%
Noutra situação	1	2.1%

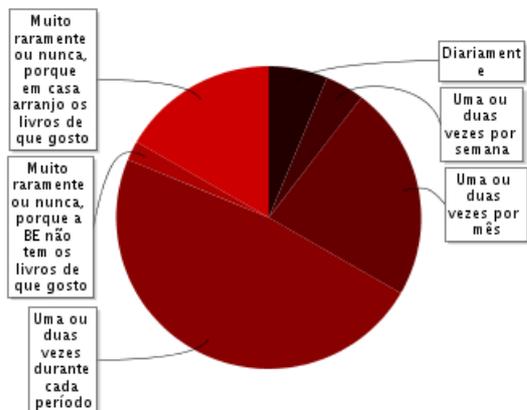


5. Requisitos livros para ler?

Diariamente	3	6.2%
Uma ou duas vezes por semana	2	4.2%
Uma ou duas vezes por mês	11	22.9%
Uma ou duas vezes durante cada período	23	47.9%
Muito raramente ou nunca, porque a BE não tem os livros de que gosto	1	2.1%
Muito raramente ou nunca, porque em casa arranjo os livros de que gosto	8	16.7%

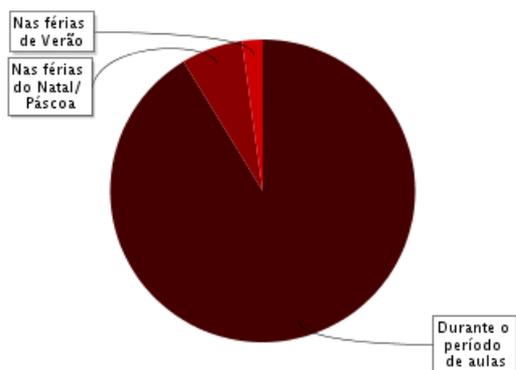
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



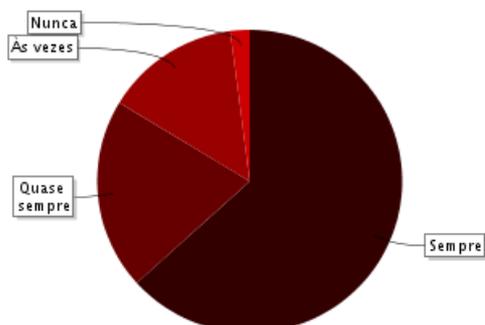
6. Se requisitas livros, quando é que o fazes?

Durante o período de aulas	42	91.3%
Nas férias do Natal/ Páscoa	3	6.5%
Nas férias de Verão	1	2.2%



7. Quando vais à BE para ler ou requisitar um livro, a equipa da BE dá-te sugestões e apoia-te, se pedires?

Sempre	31	63.3%
Quase sempre	10	20.4%
Às vezes	7	14.3%
Nunca	1	2.0%



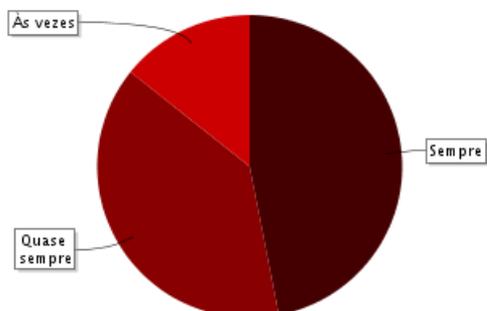
8. Quando procuras livros para ler ou para fazer trabalhos, encontras o que queres?

Sempre	23	46.9%
--------	----	-------

auto-avaliação da biblioteca escolar

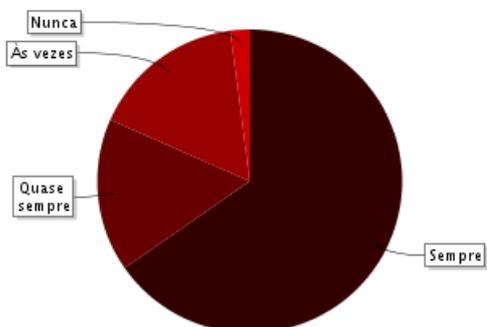
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Quase sempre	19	38.8%
Às vezes	7	14.3%



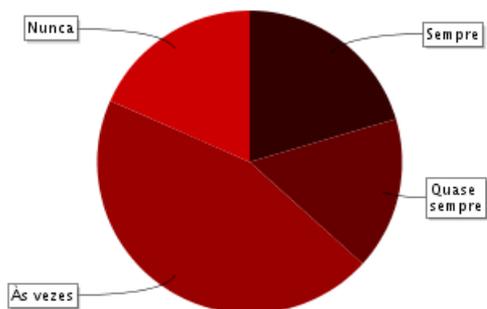
9. Os teus professores incentivam-te a ler?

Sempre	32	65.3%
Quase sempre	8	16.3%
Às vezes	8	16.3%
Nunca	1	2.0%



10. Costumas participar em actividades de leitura na BE acompanhado(a) do teu professor e dos teus colegas?

Sempre	10	20.4%
Quase sempre	8	16.3%
Às vezes	22	44.9%
Nunca	9	18.4%

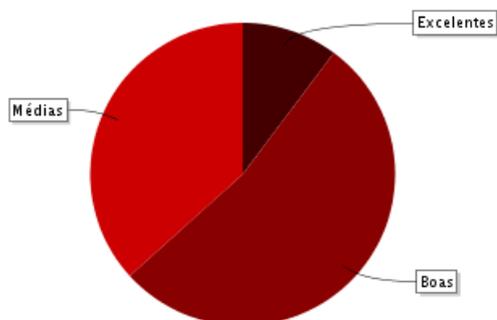


auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

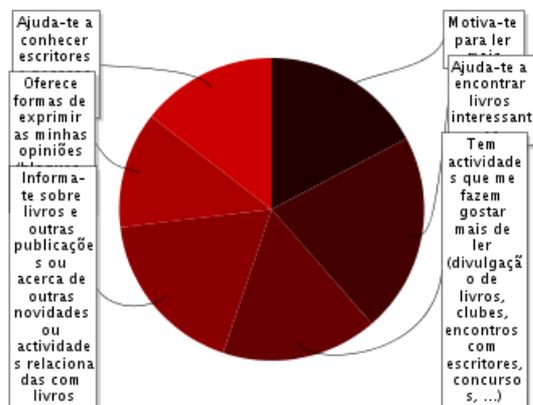
11. Como classificarias as tuas competências de leitura?

Excelentes	5	10.2%
Boas	26	53.1%
Médias	18	36.7%



12. Qual a tua opinião sobre o trabalho realizado pela biblioteca escolar?

Motiva-te para ler mais	25	17.2%
Ajuda-te a encontrar livros interessantes	31	21.4%
Tem actividades que me fazem gostar mais de ler (divulgação de livros, clubes, encontros com escritores, concursos, ...)	24	16.6%
Informa-te sobre livros e outras publicações ou acerca de outras novidades ou actividades relacionadas com livros	26	17.9%
Oferece formas de exprimir as minhas opiniões (blogues, jornal, fóruns, ...)	18	12.4%
Ajuda-te a conhecer escritores e pessoas ligadas aos livros	21	14.5%



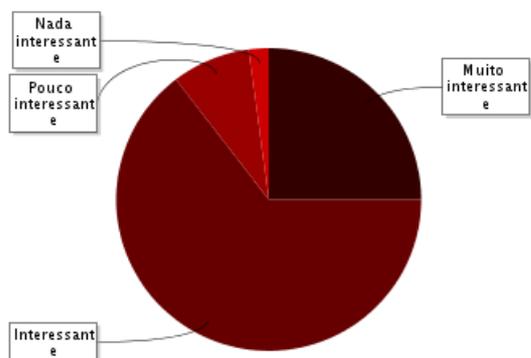
13. Como classificas as seguintes actividades realizadas pela BE?

13.1. Divulgação do escritor do mês.

Muito interessante	12	25.0%
Interessante	31	64.6%
Pouco interessante	4	8.3%
Nada interessante	1	2.1%

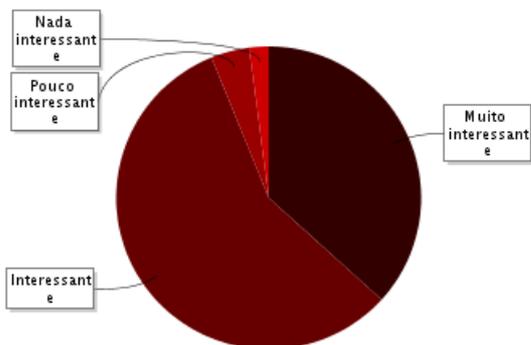
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



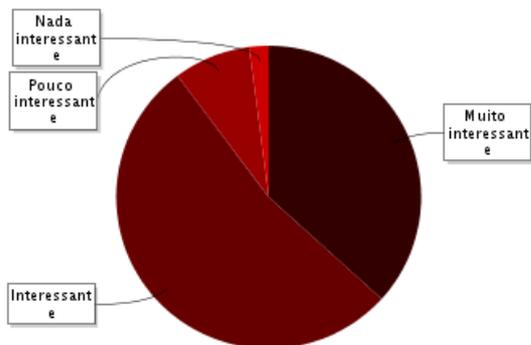
13.2 Guiões de leitura sobre autores ou obras.

Muito interessante	18	36.7%
Interessante	28	57.1%
Pouco interessante	2	4.1%
Nada interessante	1	2.0%



13.3 Exposições/atividades temáticas relacionadas com autores ou obras.

Muito interessante	18	36.7%
Interessante	26	53.1%
Pouco interessante	4	8.2%
Nada interessante	1	2.0%

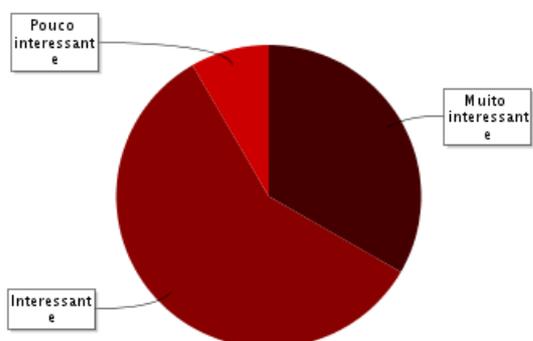


13.4 Celebração de datas significativas (dia da poesia, dia do livro infantil, dia da biblioteca escolar...).

auto-avaliação da biblioteca escolar

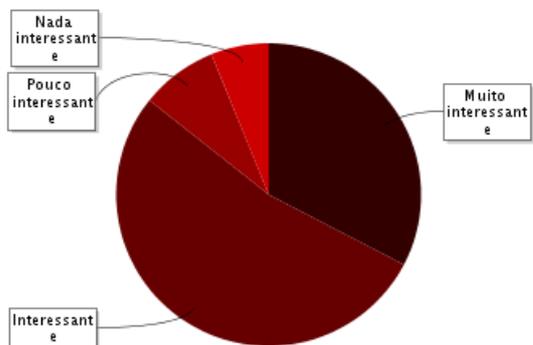
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Muito interessante	16	33.3%
Interessante	28	58.3%
Pouco interessante	4	8.3%



13.5 Participação em projectos de leitura com o docente e a turma.

Muito interessante	16	32.7%
Interessante	26	53.1%
Pouco interessante	4	8.2%
Nada interessante	3	6.1%

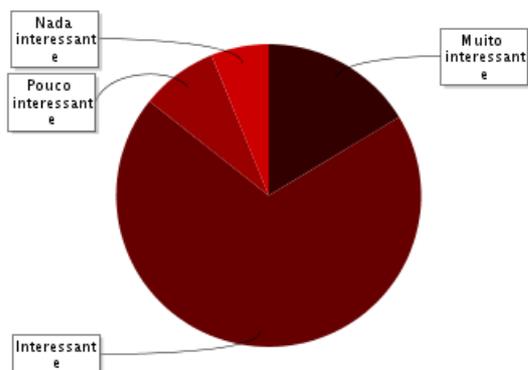


13.6 Realização de sessões de leitura, de apresentação/ debate sobre livros ou temáticas relacionadas com os livros.

Muito interessante	8	16.3%
Interessante	34	69.4%
Pouco interessante	4	8.2%
Nada interessante	3	6.1%

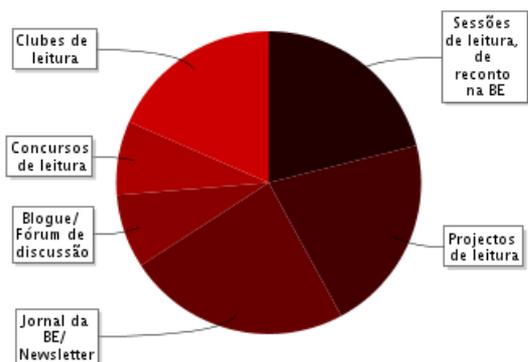
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



14. Já participaste em algumas destas actividades?

Sessões de leitura, de reconto na BE	8	21.1%
Projectos de leitura	8	21.1%
Jornal da BE/ Newsletter	9	23.7%
Blogue/ Fórum de discussão	3	7.9%
Concursos de leitura	3	7.9%
Clubes de leitura	7	18.4%

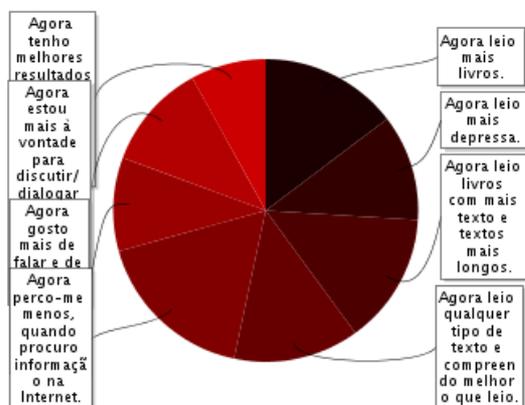


15. Compara o que fazes agora com o que fazias no início do ano lectivo.

Agora leio mais livros.	22	14.7%
Agora leio mais depressa.	17	11.3%
Agora leio livros com mais texto e textos mais longos.	21	14.0%
Agora leio qualquer tipo de texto e compreendo melhor o que leio.	20	13.3%
Agora perco-me menos, quando procuro informação na Internet.	26	17.3%
Agora gosto mais de falar e de escrever sobre livros ou sobre outros assuntos.	15	10.0%
Agora estou mais à vontade para discutir/ dialogar sobre preferências de leitura ou outros assuntos.	17	11.3%
Agora tenho melhores resultados escolares, porque estou mais à vontade na leitura.	12	8.0%

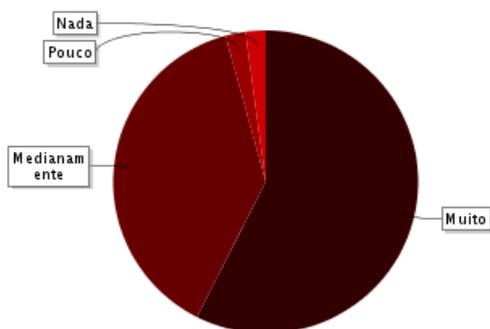
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



16. Em que medida consideras que a BE contribuiu para as tuas competências de leitura e para os teus resultados escolares?

Muito	27	57.4%
Medianamente	18	38.3%
Pouco	1	2.1%
Nada	1	2.1%



auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

QD2. Questionário aos docentes

Este questionário destina-se a avaliar a qualidade e eficácia da Biblioteca Escolar (e não o professor bibliotecário ou elementos da equipa). A colaboração dos professores é muito importante, pois vai contribuir para uma melhoria dos serviços prestados e, naturalmente, para o sucesso educativo dos nossos alunos. Obrigada pela sua ajuda!

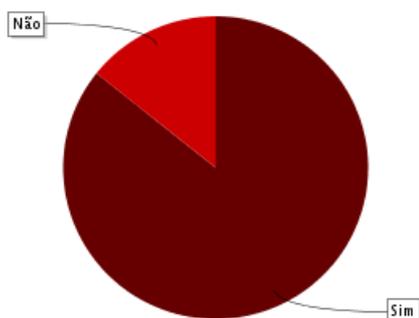
Ciclo de ensino

Ensino Secundário 14 100.0%

1. Costuma integrar a BE e os seus recursos nas suas funções docentes relacionadas com o desenvolvimento de competências relacionadas com a leitura?

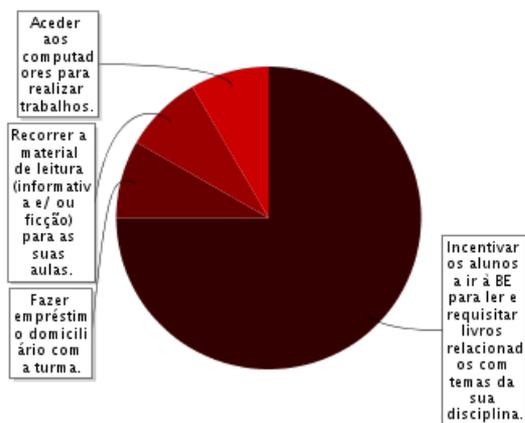
Se responder Sim, assinale as três situações mais frequentes

Sim	12	85.7%
Não	2	14.3%



1.1 Situação 1

Incentivar os alunos a ir à BE para ler e requisitar livros relacionados com temas da sua disciplina.	9	75.0%
Fazer empréstimo domiciliário com a turma.	1	8.3%
Recorrer a material de leitura (informativa e/ ou ficção) para as suas aulas.	1	8.3%
Aceder aos computadores para realizar trabalhos.	1	8.3%

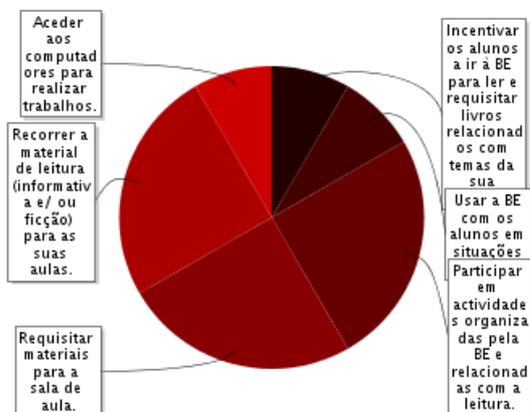


1.2 Situação 2

Incentivar os alunos a ir à BE para ler e requisitar livros relacionados com temas da sua disciplina.	1	8.3%
Usar a BE com os alunos em situações de leitura.	1	8.3%
Participar em actividades organizadas pela BE e relacionadas com a leitura.	3	25.0%
Requisitar materiais para a sala de aula.	3	25.0%
Recorrer a material de leitura (informativa e/ ou ficção) para as suas aulas.	3	25.0%
Aceder aos computadores para realizar trabalhos.	1	8.3%

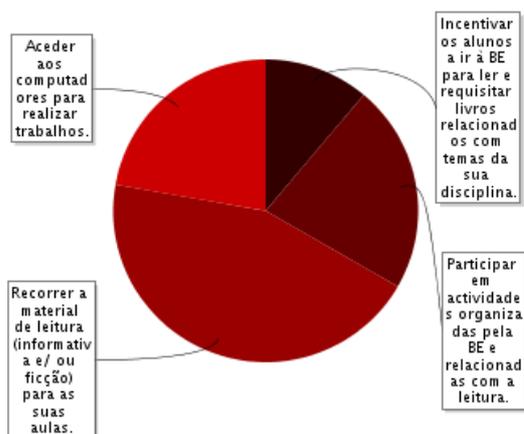
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



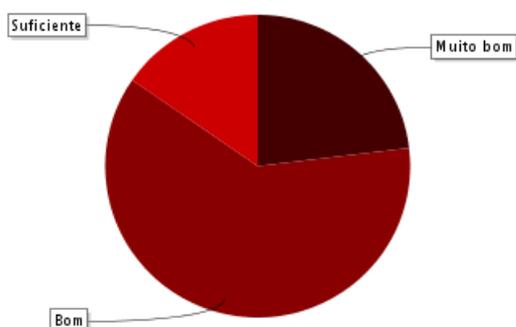
1.3 Situação 3

Incentivar os alunos a ir à BE para ler e requisitar livros relacionados com temas da sua disciplina. 1 11.1%
 Participar em actividades organizadas pela BE e relacionadas com a leitura. 2 22.2%
 Recorrer a material de leitura (informativa e/ ou ficção) para as suas aulas. 4 44.4%
 Aceder aos computadores para realizar trabalhos. 2 22.2%



2. Classifique o nível dos recursos documentais facultados pela BE ou postos a circular no agrupamento, relacionados com a leitura de temas na sua área disciplinar.

Muito bom 3 23.1%
 Bom 8 61.5%
 Suficiente 2 15.4%



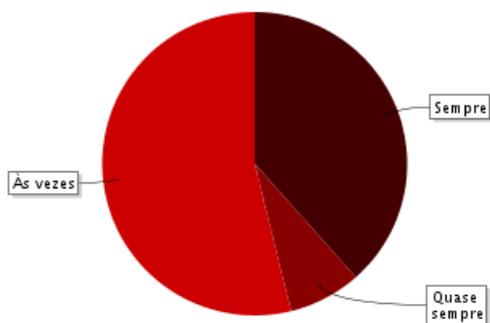
3. Com que frequência se envolve em actividades propostas ou articuladas com a BE?

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

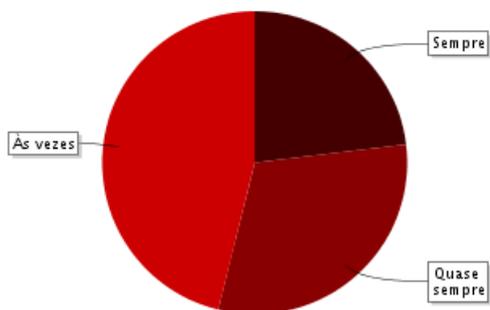
3.1 Envolvimento na discussão das problemáticas referentes aos resultados dos alunos ao nível das competências de leitura e das literacias.

Sempre	5	38.5%
Quase sempre	1	7.7%
Às vezes	7	53.8%



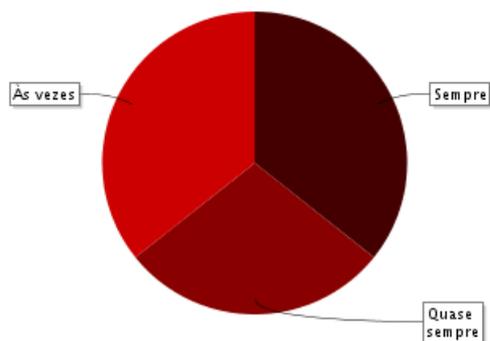
3.2 Planificação de projectos e actividades conjuntas.

Sempre	3	23.1%
Quase sempre	4	30.8%
Às vezes	6	46.2%



3.3 Participação em projectos decorrentes do Projecto Educativo de Escola, de projectos curriculares e outros.

Sempre	5	35.7%
Quase sempre	4	28.6%
Às vezes	5	35.7%

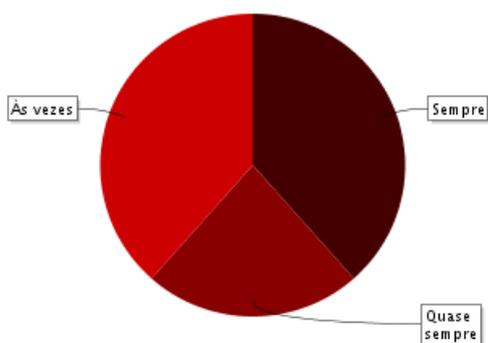


auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

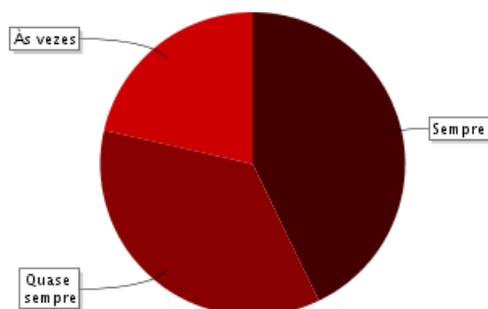
3.4 Colaboração na criação/ exploração de novos ambientes digitais (blogs, Wikis, ...) para desenvolver a leitura, a escrita e um conjunto diversificado de competências.

Sempre	5	38.5%
Quase sempre	3	23.1%
Às vezes	5	38.5%



3.5 Colaboração em eventos culturais (encontros com escritores, encontros científicos, exposições temáticas, celebração de datas), associando-os ao desenvolvimento de competências ao nível da leitura/literacias.

Sempre	6	42.9%
Quase sempre	5	35.7%
Às vezes	3	21.4%

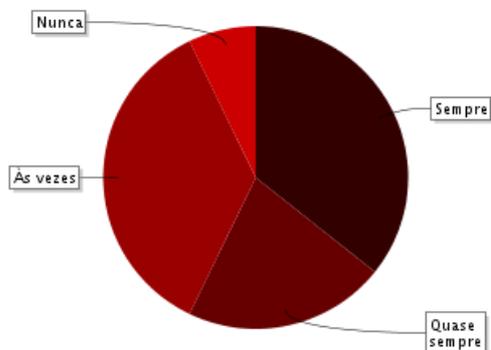


3.6 Colaboração no âmbito de actividades relacionadas com o Plano Nacional de Leitura.

Sempre	5	35.7%
Quase sempre	3	21.4%
Às vezes	5	35.7%
Nunca	1	7.1%

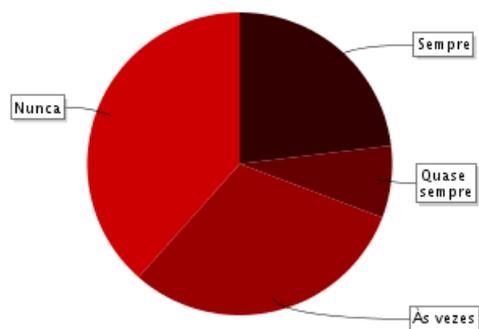
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



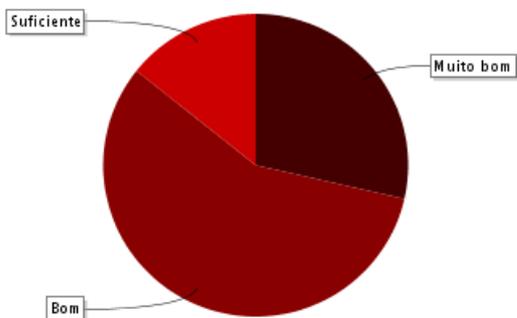
3.7 Colaboração no sentido do envolvimento das famílias em actividades relacionadas com a melhoria das competências de leitura.

Sempre	3	23.1%
Quase sempre	1	7.7%
Às vezes	4	30.8%
Nunca	5	38.5%



4. Classifique o nível do trabalho realizado pela BE no âmbito da leitura e literacia.

Muito bom	4	28.6%
Bom	8	57.1%
Suficiente	2	14.3%



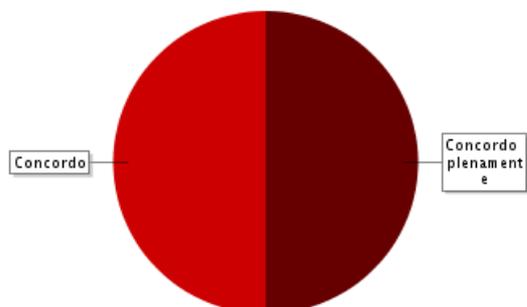
5. Exprese a sua concordância ou discordância relativamente às afirmações seguintes, no que se refere ao trabalho da BE no âmbito da leitura.

5.1 Desenvolve um trabalho sistemático e continuado no âmbito da promoção da leitura.

auto-avaliação da biblioteca escolar

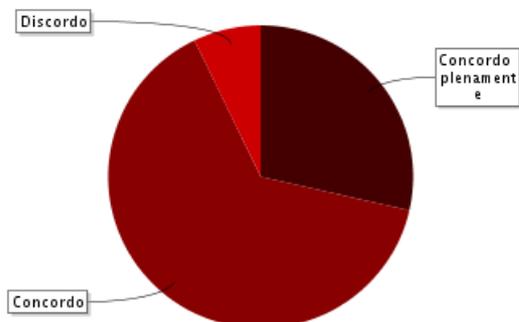
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Concordo plenamente	7	50.0%
Concordo	7	50.0%



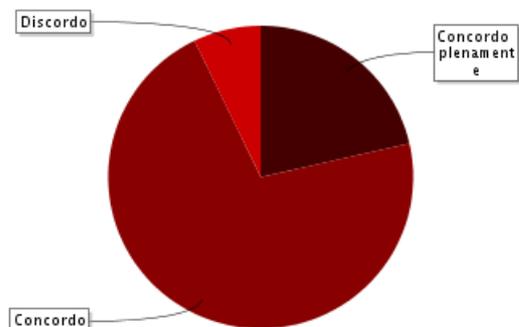
5.2 Promove a leitura literária e a discussão sobre temas, autores e livros.

Concordo plenamente	4	28.6%
Concordo	9	64.3%
Discordo	1	7.1%



5.3 Promove actividades diversificadas de leitura, associando diferentes formas de comunicação e de expressão.

Concordo plenamente	3	21.4%
Concordo	10	71.4%
Discordo	1	7.1%

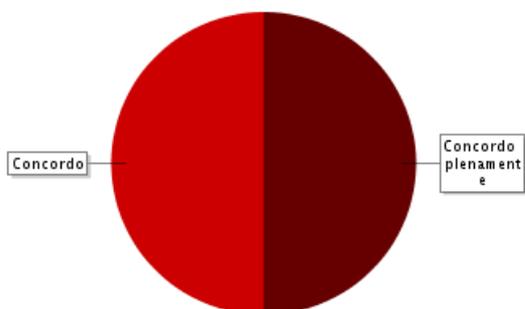


5.4 Cria condições de espaço e de tempo para a leitura individual e por prazer.

auto-avaliação da biblioteca escolar

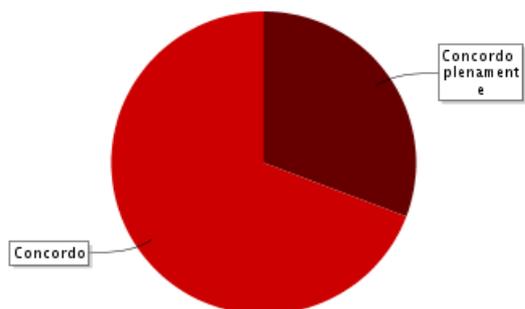
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Concordo plenamente	7	50.0%
Concordo	7	50.0%



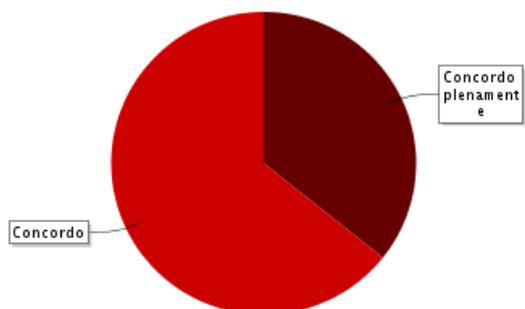
5.5 Promove a leitura informativa e o desenvolvimento da reflexão e do pensamento crítico.

Concordo plenamente	4	30.8%
Concordo	9	69.2%



5.6 Disponibiliza recursos documentais actualizados muito adequados ao trabalho no âmbito da leitura e da literacia.

Concordo plenamente	5	35.7%
Concordo	9	64.3%

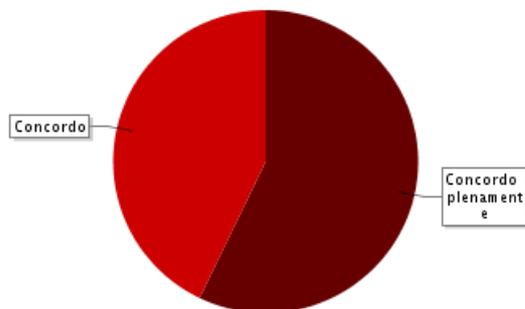


5.7 Acompanha os alunos durante o acesso e apoia-os na selecção de documentação e no uso e produção da informação.

Concordo plenamente	8	57.1%
Concordo	6	42.9%

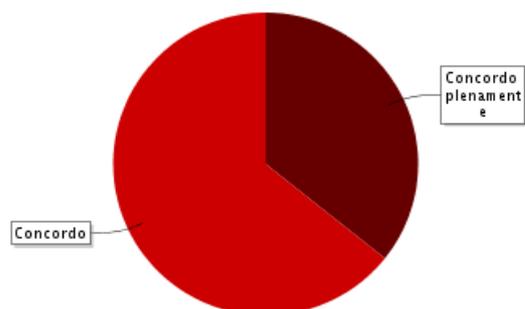
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



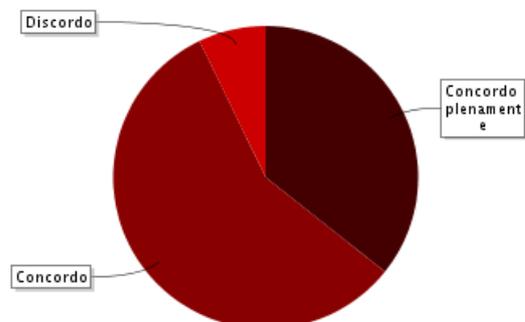
5.8 Desenvolve actividades e projectos conjuntos no âmbito da leitura.

Concordo plenamente	5	35.7%
Concordo	9	64.3%



5.9 Mobiliza para o desenvolvimento do PNL e apoia as actividades relacionadas

Concordo plenamente	5	35.7%
Concordo	8	57.1%
Discordo	1	7.1%



5.10 Trabalha com recurso a ambientes digitais e ferramentas da Web2.0 (blogue, Wiki, Twitter, plataforma de aprendizagem) que permitem a discussão de temas, a produção de conteúdos e o trabalho colaborativo.

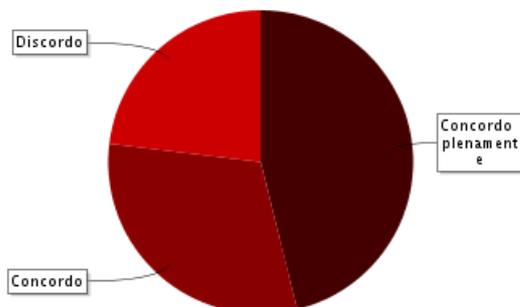
Concordo plenamente	6	46.2%
Concordo	4	30.8%

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

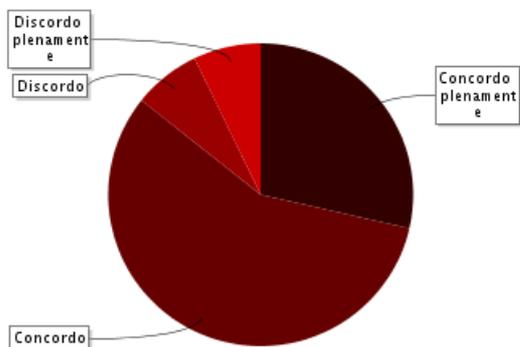
Discordo

3 23.1%



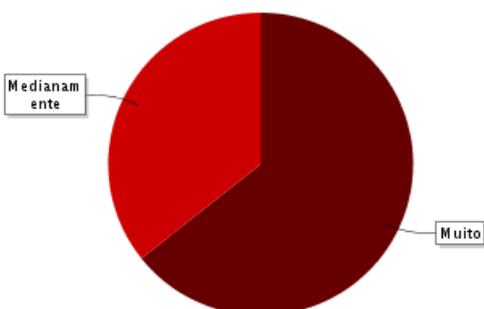
5.11 Desenvolve actividades diversificadas (divulgação de livros, clubes, encontros com escritores, concursos...) que motivam para leitura e promovem a discussão e o trabalho escolar, desenvolvendo diferentes literacias.

Concordo plenamente	4	28.6%
Concordo	8	57.1%
Discordo	1	7.1%
Discordo plenamente	1	7.1%



6. Em que medida considera que a BE e os recursos que disponibiliza contribuem para o desenvolvimento das competências de leitura e para os resultados escolares dos seus alunos?

Muito	9	64.3%
Medianamente	5	35.7%

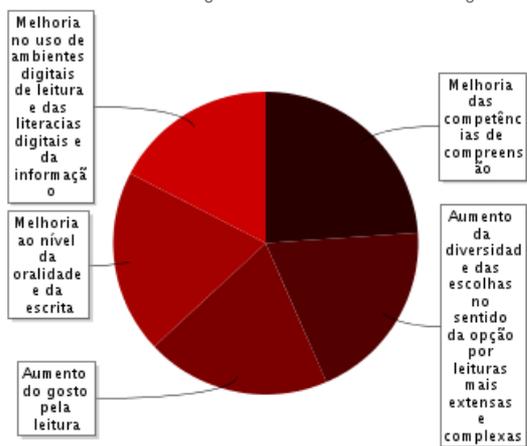


7. Que impacto considera que a BE tem nas competências de leitura dos seus alunos?

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Melhoria das competências de compreensão	11	23.9%
Aumento da diversidade das escolhas no sentido da opção por leituras mais extensas e complexas	9	19.6%
Aumento do gosto pela leitura	9	19.6%
Melhoria ao nível da oralidade e da escrita	9	19.6%
Melhoria no uso de ambientes digitais de leitura e das literacias digitais e da informação	8	17.4%



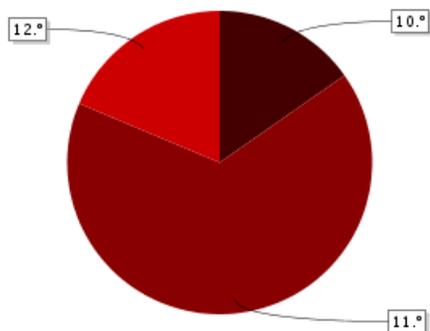
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

QEE1. Questionário aos pais e encarregados de educação

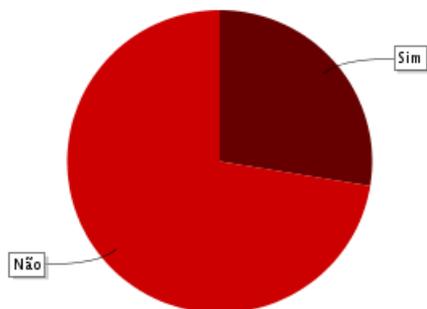
Ano de escolaridade do educando

10.º	9	15.3%
11.º	39	66.1%
12.º	11	18.6%



1. Conhece a biblioteca escolar que serve a escola do seu filho/ educando?

Sim	16	27.6%
Não	42	72.4%

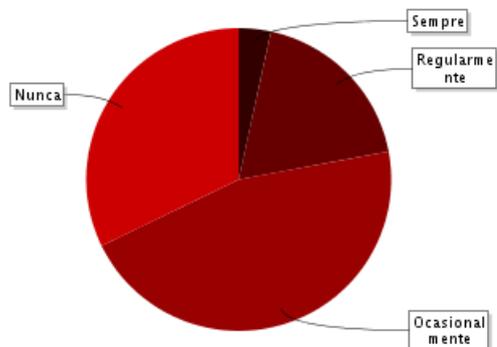


2. Costuma acompanhar as leituras do seu filho em casa, apoiando-o ou sugerindo-lhe leituras?

Sempre	2	3.4%
Regularmente	11	18.6%
Ocasionalmente	27	45.8%
Nunca	19	32.2%

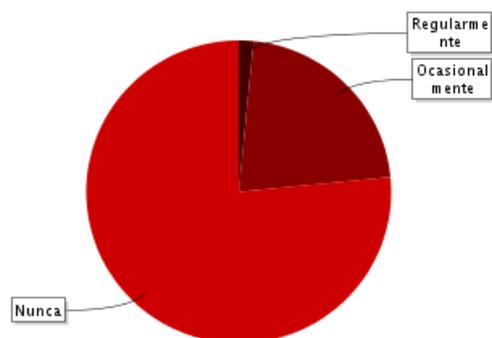
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



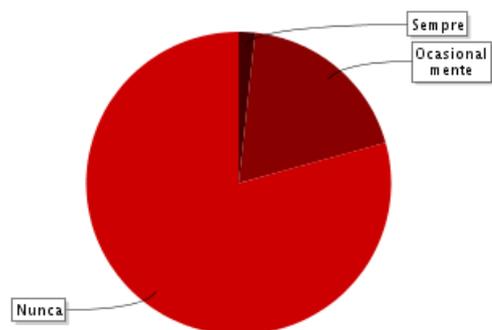
3. Desloca-se a título pessoal à biblioteca escolar ou acompanha o seu filho/ educando à biblioteca para actividades de leitura/ consulta de documentação ou de empréstimo domiciliário?

Regularmente	1	1.6%
Ocasionalmente	14	21.9%
Nunca	49	76.6%



4. Costuma deslocar-se à escola para participar em actividades dinamizadas pela biblioteca escolar?
(Feira do livro, sessões de contos, festa de Natal, Semana da Leitura, colóquios, exposições, outros.)

Sempre	1	1.7%
Ocasionalmente	11	19.0%
Nunca	46	79.3%



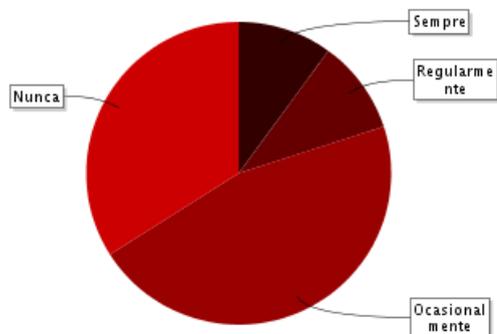
5. Costuma receber informações sobre actividades desenvolvidas pela biblioteca escolar?

Sempre	5	10.0%
--------	---	-------

auto-avaliação da biblioteca escolar

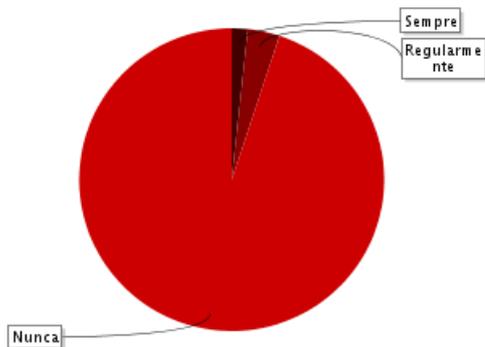
Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

Regularmente	5	10.0%
Ocasionalmente	23	46.0%
Nunca	17	34.0%



6. Já tem colaborado ou sido envolvido no trabalho ou organização de actividades da biblioteca escolar?

Sempre	1	1.7%
Regularmente	2	3.4%
Nunca	56	94.9%

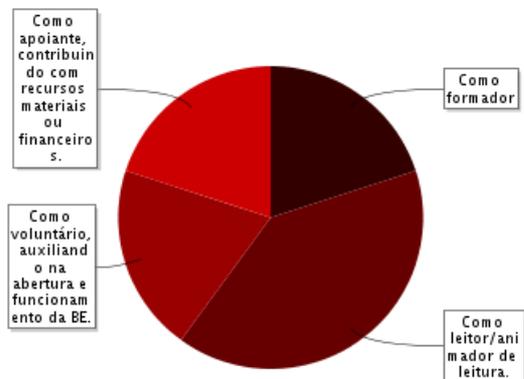


6.1 Em caso afirmativo, indique em que situações – pode assinalar uma ou várias hipóteses:

Como formador	1	20.0%
Como leitor/animador de leitura.	2	40.0%
Como voluntário, auxiliando na abertura e funcionamento da BE.	1	20.0%
Como apoiante, contribuindo com recursos materiais ou financeiros.	1	20.0%

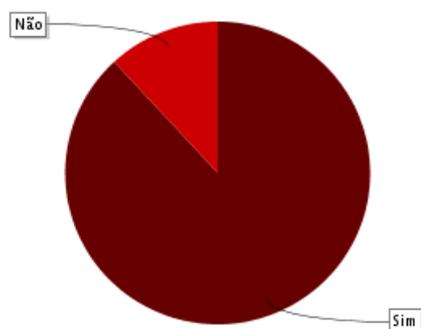
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



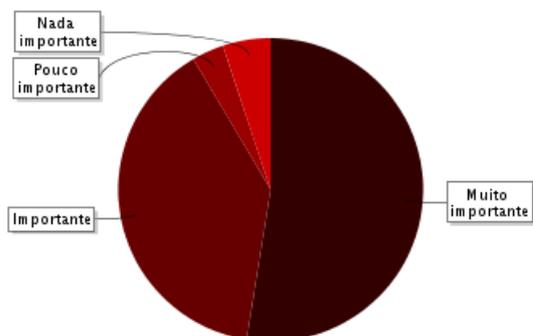
7. Considera que as actividades realizadas pela biblioteca escolar contribuem para estimular o interesse do seu filho/educando pela leitura?

Sim	52	88.1%
Não	7	11.9%



8. Que importância atribui à biblioteca escolar para a aprendizagem e formação global do seu filho/educando?

Muito importante	31	52.5%
Importante	23	39.0%
Pouco importante	2	3.4%
Nada importante	3	5.1%



auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação

GO3. Grelha de observação – Participação em actividades de leitura

a) Em relação à actividade:

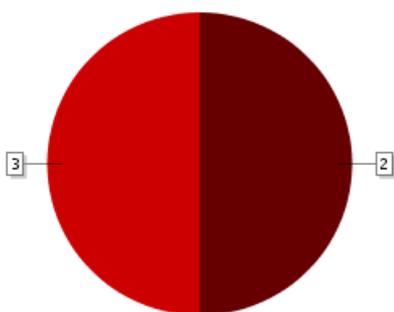
1. Demonstra interesse e motivação pela actividade.

3 2 100.0%

2. Participa de forma activa nos vários aspectos envolvidos na actividade.

2 1 50.0%

3 1 50.0%



b) Em relação à situação de leitura:

3. Sabe situar os acontecimentos relatados no contexto, se interpelado.

3 2 100.0%

4. Realiza antecipações, inferências, deduções.

3 2 100.0%

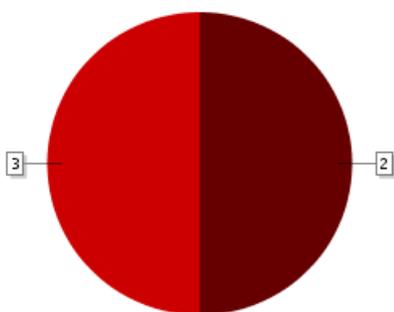
5. Interpreta, reflecte e tece comentários sobre personagens ou acontecimentos.

3 2 100.0%

6. Associa acontecimentos e outras leituras realizadas.

2 1 50.0%

3 1 50.0%



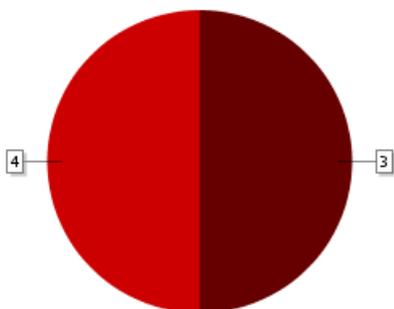
7. Interage facilmente com diferentes suportes de leitura (ecrã, livro, jornal, outros).

3 1 50.0%

4 1 50.0%

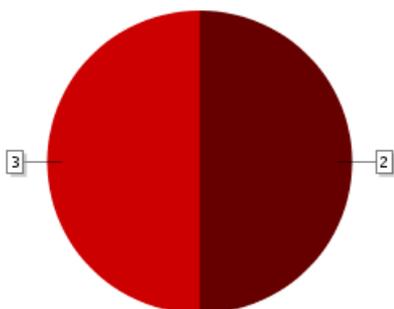
auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares
Ministério da Educação



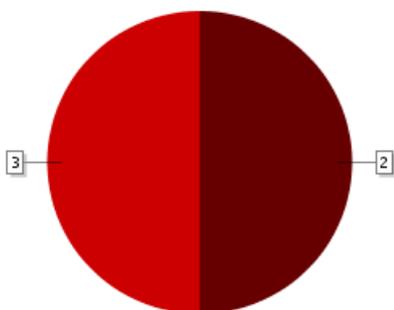
8. Compreende textos escritos com complexidade e extensão adequadas ao nível de escolaridade.

2	1	50.0%
3	1	50.0%



9. Revela capacidade de escrita associada às competências de leituras evidenciadas.

2	1	50.0%
3	1	50.0%



Nota

A grelha pode ser usada numa mesma ocasião ou em situações distintas; pode ser utilizada para registo individual ou relativo às competências globalmente demonstradas por um determinado grupo. Devem ser seleccionadas as competências (em função do ano/ciclo de escolaridade) mais significativas para a observação a realizar. Esta análise pode ser realizada em colaboração com o docente da turma. A grelha pode também ser utilizada para obter uma perspectiva diacrónica sobre um determinado aluno ou grupo de alunos; neste caso, no cabeçalho identifica-se o aluno/os alunos e nas colunas indica-se a data em que é realizada a observação/ registo, possibilitando o registo do panorama ao longo de um ano lectivo, por exemplo. Neste caso, a primeira observação corresponderá à situação inicial do aluno ou grupo de alunos, servindo de referência e de elemento de comparação na análise evolutiva.

auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares

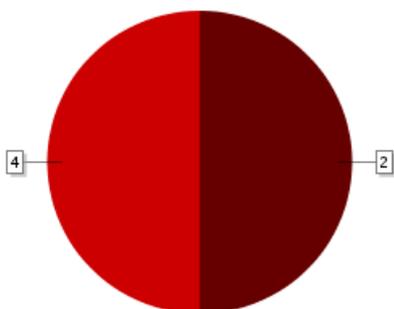
Ministério da Educação

GO4. Grelha de observação – Motivação para a leitura

1. Recorre a diferentes tipos de leitura, recreativa ou informativa, de acordo com as suas motivações.

2 1 50.0%

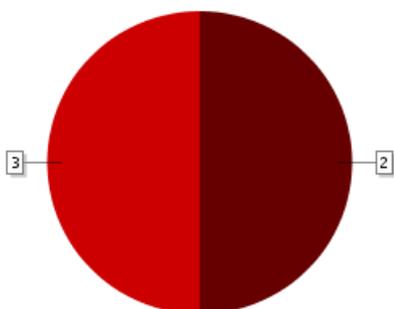
4 1 50.0%



2. Sabe seleccionar o que lê de acordo com os seus interesses ou necessidades de informação, revelando-se um leitor crítico e independente.

2 1 50.0%

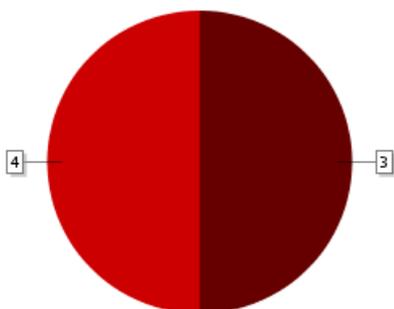
3 1 50.0%



3. Lê e usa informação em diferentes suportes (digital, livro, jornal, outros).

3 1 50.0%

4 1 50.0%



auto-avaliação da biblioteca escolar

Rede de Bibliotecas Escolares

Ministério da Educação

4. Frequenta a biblioteca autonomamente para actividades de leitura.

4 2 100.0%

5. Amplia os seus interesses de leitura, pesquisando, seguindo sugestões, outros.

4 2 100.0%

6. Partilha leituras e pontos de vista sobre livros (p. ex., em clubes de leitura, fóruns, outros).

3 2 100.0%

Nota

A grelha pode ser usada numa mesma ocasião ou em situações distintas; pode ser utilizada para registo individual ou relativo às competências globalmente demonstradas por um determinado grupo. Devem ser seleccionadas as competências (em função do ano/ciclo de escolaridade) mais significativas para a observação a realizar. Esta análise pode ser realizada em colaboração com o docente da turma. A grelha pode também ser utilizada para obter uma perspectiva diacrónica sobre um determinado aluno ou grupo de alunos; neste caso, no cabeçalho identifica-se o aluno/os alunos e nas colunas indica-se a data em que é realizada a observação/ registo, possibilitando o registo do panorama ao longo de um ano lectivo, por exemplo. Neste caso, a primeira observação corresponderá à situação inicial do aluno ou grupo de alunos, servindo de referência e de elemento de comparação na análise evolutiva.