

Relatório dos Resultados Escolares referente ao
Ano letivo 2018/2019

Grupo Coordenador Autoavaliação

Molares, julho de 2019

Índice

Identificação das turmas existentes no ano letivo 2018/2019	3
Abandono escolar	4
Módulos conduídos.....	5
Taxa de Sucesso (Taxa de Transição).....	5
Taxa de Conclusão.....	7
Recuperação dos módulos em atraso	7

Os resultados escolares dos alunos são um dos parâmetros avaliativos da prestação do serviço educativo. A qualidade de ensino e a oferta de metodologias e estratégias que podem influenciar positivamente a obtenção de êxito educativo são, sem dúvida, avaliados através dos resultados escolares obtidos ao longo do ano letivo.

Identificação das turmas existentes no ano letivo 2018/2019

No início do ano letivo de 2018/2019, estavam inscritos, na Escola Profissional de Fermil, 205 alunos (ver gráfico 1), distribuídos por 14 turmas da seguinte forma: 1 turma CEF OMA, 4 turmas do 10.º ano (10.º TAS, 10.º TRE, 10.º TPAP e 10.º TGE), 5 turmas do 11.º ano (11.º TAS, 11.º TRE, 11.º TPAP, 11.º TGEQ e 11.º TC) e 4 turmas do 12.º ano (12.º TAS, 12.º TRE, 12.º TPAP e 12.º TIE).

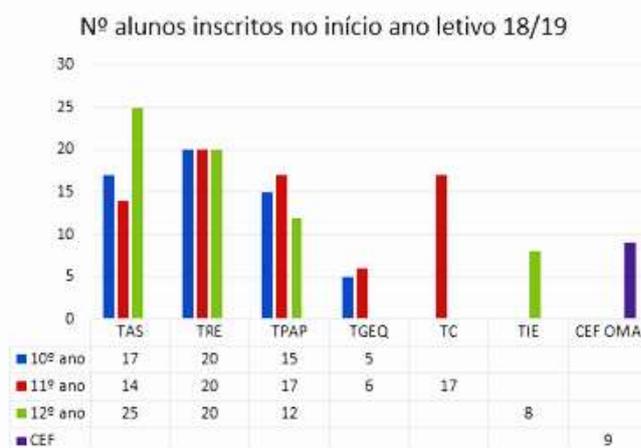


Gráfico 1

Síglas a saber:

CEF OMA – Curso de Educação e Formação – Operador de Máquinas Agrícolas

TAS – Técnico Auxiliar de Saúde;

TC – Técnico de Comércio;

TGEQ – Técnico de Gestão Equina;

TIE – Técnico de Instalações Elétricas;

TPAP – Técnico de Produção Agropecuária;

TRE – Técnico de Restauração – Variante de Cozinha e Pastelaria.

Abandono escolar

Com o decorrer do ano letivo verificaram-se as seguintes situações:

- ✓ **16 alunos anularam a matrícula** (2 alunos no 10º TAS, 1 aluno no 10º TRE, 3 alunos no 10º TPAP, 1 aluno no 11º TRE, 2 alunos no 11º TPAP, 1 aluno no 11º TGEQ, 1 aluno no 11º TC, 3 alunos no 12º TRE, 1 aluno no 12º TPAP e 1 aluno no 12º TIE)
- ✓ **1 aluno foi transferido de curso** (do 10º TPAP para o 10º TRE)
- ✓ **2 alunos encontram-se em abandono escolar** (1 aluno no 10º TRE e 1 aluno no 12º TPAP)

Das certidões das atas dos conselhos de turmas elaboradas na reunião de avaliação, no 3º período, foram indicados 4 alunos em perspectiva de abandono escolar (3 alunos no 11º TRE e 1 aluno no 11º TPAP).

Alunos em situação de abandono escolar	%		
	Transferências (curso ou escola)	1	5%
	Anulação de matrícula	16	84%
Desistência	2	11%	
TOTAL	19	10%	

Assim sendo, neste ano letivo, em relação ao **abandono escolar** e de acordo com o Projeto Educativo em vigor, só existe 1 aluno nessa situação, sendo por isso, a taxa de abandono inferior a 8%; no entanto, de acordo com o EQAVET, o conceito de abandono escolar é mais abrangente, referindo-se a todos os alunos que anularam a matrícula, pediram transferência de escola/curso ou desistiram, contribuindo para essa taxa. Assim, a taxa de abandono já sobe para os 10%, visto que existem 19 alunos abrangidos nesta situação.

No ciclo de formação que agora termina (2016/2019), os dados relativos ao abandono escolar são os seguintes:

	TPAP	TAS	TRE	TIE
Nº Alunos inscritos em 2016	17	27	27	13
Nº de alunos 1º P (2019)	12	25	20	8
Nº de alunos 3º P (2019)	9	25	17	7
Nº de alunos que abandonaram	8	2	10	6
TAXA DE ABANDONO POR TURMA	47,1%	7,4%	37,0%	46,2%
TAXA DE ABANDONO GLOBAL	31,0%			

O Grupo Coordenador de Autoavaliação (GCA) mostra-se preocupado com estes dados, pelo que propõe algumas medidas para a redução do abandono escolar, nomeadamente no que se refere aos alunos com mais de 18 anos: nos casos em que se perspetive risco de abandono, o Conselho de Turma deve reunir-se para nomear um núcleo de professores/tutores para acompanhar esses alunos; contacto periódico do Diretor de Turma com os Encarregados de Educação de forma a prevenir situações de alunos em risco de abandono escolar; a anulação nos serviços administrativos só deve ser aceite quando o aluno se encontra acompanhado com o Encarregado de Educação e o professor tutor e/ou Diretor de Turma e indique em modelo próprio os motivos que conduziram a esse abandono.

A análise dos resultados escolares incidirá nos resultados académicos dos alunos nos diversos módulos concluídos no final do ano letivo e na determinação da taxa de sucesso global da turma, bem como da taxa de conclusão.

Módulos concluídos

No quadro que se segue, apresenta-se o nº de alunos existentes no final do 3º período e a percentagem de sucesso dos módulos concluídos nas diferentes turmas.

Ano	Turma	Nº alunos	Módulos concluídos
			% Sucesso
10º ano	TAS	16	100,0%
	TRE	21	95,6%
	TPAP	11	94,2%
	TGEQ	6	97,9%
11º ano	TAS	14	99,6%
	TRE	19	92,9%
	TPAP	15	89,0%
	TGEQ	8	95,0%
	TC	16	95,0%
12º ano	TAS	25	100,0%
	TRE	17	98,3%
	TPAP	9	98,3%
	TIE	7	98,6%

Quadro 1 - Módulos concluídos

Da análise do **Quadro 1** constata-se que a percentagem mínima de sucesso dos módulos concluídos é de 89,0% (11º TPAP) e a máxima é de 100% (nas turmas de 10º e 12º do curso TAS).

Taxa de Sucesso (Taxa de Transição)

De seguida, no **Quadro 2**, apresenta-se uma informação mais pormenorizada dos resultados de cada uma das turmas, referindo o nº total de alunos da turma e o nº de alunos com módulos em atraso e, consequentemente, a taxa de sucesso da turma (de acordo com o Projeto Educativo, entende-se como taxa de sucesso a que contabiliza o nº de alunos que tenham até um máximo de 3 módulos em atraso).

Ano	Turma	Nº alunos	Nº de alunos com módulos em atraso					Total	Taxa de Sucesso
			0	1	2/3	4/6	>7		
10º ano	TAS	16	16	0	0	0	0	0	100%
	TRE	21	20	0	0	0	1	1	95%
	TPAP	11	2	4	2	2	1	9	73%
	TGEQ	6	3	2	1	0	0	3	100%
11º ano	TAS	14	12	0	2	0	0	2	100%
	TRE	19	12	1	1	1	4	7	74%
	TPAP	15	1	0	3	5	6	14	27%
	TGEQ	8	4	1	0	1	2	4	63%
	TC	16	6	4	0	5	1	10	63%
12º ano	TAS	25	25	0	0	0	0	0	100%
	TRE	17	15	0	0	0	2	2	88%
	TPAP	9	7	0	1	0	1	2	89%
	TIE	7	6	0	0	0	1	1	86%

Quadro 2 – Nº módulos em atraso

Da análise do **Quadro 2**, podemos concluir que:

a) no 10º ano, cerca de três quartos dos alunos não têm módulos em atraso. No curso de TAS não há módulos em atraso e no curso de TPAP verifica-se que cerca de um quarto tem 4 ou mais módulos em atraso.

b) no 11º ano, cerca de metade dos alunos não têm módulos em atraso. No curso TPAP, cerca de três quartos dos alunos apresentam 4 ou mais módulos em atraso, em que 40% dos alunos têm mais de 7 módulos em atraso.

c) no 12º ano, cerca de 91% dos alunos concluíram o curso. No curso TAS verifica-se que todos os alunos concluíram o curso. Nos cursos de TPAP e TIE verifica-se que 1 aluno, em cada turma, apresenta 13 e 11 módulos em atraso, respetivamente. No curso TRE, há 2 alunos com mais de sete módulos em atraso, mais concretamente, 8 e 20 módulos.

Desta análise concluímos que a **Taxa de sucesso (Taxa de transição)**, nos anos não terminais é de 76,98%, que fica ligeiramente aquém dos 80% previstos no Projeto Educativo. Enquanto que nos anos terminais é de 93,10%, o que ultrapassa em 3% o que está estipulado no Projeto Educativo.

No **Quadro 3** estão registados o nº de módulos em atraso em cada turma ao longo do ano letivo

Turma	Módulos em atraso por período		
	1º P	2º P	3º P
CEF	2	0	0
10º TAS	5	15	0
11º TAS	4	3	4
12º TAS	0	3	0
11º TC	1	14	41
10º TPAP	7	19	27
11º TPAP	31	51	124
12º TPAP	30	28	16
10º TGEQ	0	0	5
11º TGEQ	7	17	28
12º TIE	29	33	11
10º TRE	2	12	37
11º TRE	57	94	96
12º TRE	36	57	28

Quadro 3 – Módulos em atraso por período

A análise do **Quadro 3** permite salientar que:

- a) a turma do CEF teve uma estabilidade na percentagem de sucesso ao longo do ano.
- b) no 10º ano, somente o curso TAS é que registou um aumento da percentagem de sucesso do 2º para o 3º período. Ressalva-se que no caso do curso TRE, os 37 módulos em atraso, no final do 3º período, pertencem ao mesmo aluno.
- c) no 11º ano, todas as turmas registaram um decréscimo na percentagem de sucesso ao longo do ano letivo. As turmas de 11º ano dos cursos de TRE e TPAP merecem uma especial atenção, dada a quantidade de módulos em atraso.
- d) no 12º ano, em todas as turmas verificou-se um aumento da percentagem de sucesso no 3º período, relativamente ao 2º período.

De seguida é apresentado no **Quadro 4** uma análise do nº de módulos em atraso por disciplina, ao longo do ano letivo.

Componente	Disciplina	1º P	2º P	3º P
Sociocultural	Português	39	79	69
	Língua Estrangeira	15	27	21
	Área de Integração	18	27	17
	Tecnologias da Informação e Comunicação	2	8	7
	Educação Física	4	7	46
Científica	Matemática	8	25	23
	Física e Química	59	58	63
	Química	4	5	9
	Biologia	15	18	25
	Economia	9	26	20
Técnica	Psicologia	14	16	13
	TAS	0	4	0
	TC	0	0	10
	TPAP	4	0	10
	TGEQ	0	3	13
	TIE	1	1	0
	TRE	18	36	38

Quadro 4 – Módulos em atraso

Do **Quadro 4** constata-se que as disciplinas que apresentam um maior nº de módulos, no 3º Período, em atraso são Português, Física e Química, Educação Física e algumas disciplinas que constituem a Área Técnica do curso de TRE.

O Grupo de Autoavaliação propõe as seguintes medidas, no sentido da recuperação dos módulos nas disciplinas que apresentam uma situação preocupante:

- Horas de apoio para recuperação de módulos;
- Horas coadjuvadas por um professor da disciplina, se possível, senão por um professor do departamento e conselho de turma até à recuperação de todos módulos;
- Para evitar a discrepância do nº de módulos em atraso nos vários períodos, é necessário que os docentes validem os módulos dentro do prazo estipulado, de modo a que os alunos ainda possam recuperá-los no ano letivo em curso.

Recuperação dos módulos em atraso

Da análise da tabela abaixo apresentada, verifica-se que houve uma melhoria da taxa de aprovação do 1º para o 3º período, tendo-se atingido uma taxa de 54% ao longo do ano letivo.

	Inscritos	Aprovados	Taxa de Aprovação
1º Período	52	20	38,5
2º Período	145	79	54,5
3º Período	66	43	65,2
	263	142	54,0%



O GCA considera importante definir e implementar medidas de combate ao insucesso, nomeadamente:

- Alteração na forma da recuperação dos módulos, a saber:

1º) Cada docente da disciplina deverá ter conhecimento, através do programa informático ou outro, dos alunos que têm módulos em atraso;

2º) Deverá responsabilizar o aluno, no mês seguinte, para recuperar o/os módulo(s) em atraso, agendando datas para o efeito;

3º) Deverá na última semana de cada mês proceder à recuperação dos módulos em atraso da disciplina e entregar uma grelha nos serviços administrativos, apenas e só com os formandos que tiveram aproveitamento. Este procedimento evitará lançamento de notas (NA) ao longo do ano letivo.

4º) Deverá evitar-se que o formando tenha mais que um módulo em atraso, por disciplina, por mês.

- Monitorização e acompanhamento, por parte dos Diretores de Curso /Turma, dos módulos em atraso, para que os alunos façam as recuperações o mais rapidamente possível.

Taxa de Conclusão

Relativamente à Taxa de Conclusão, o **Quadro 4** sintetiza toda a informação relativa aos anos terminais.

	TPAP	TAS	TRE	TIE
Nº Alunos inscritos em 2016	17	27	27	13
Nº de alunos inscritos 2019	12	25	20	8
Nº de alunos que concluíram o curso	7	25	15	6
TAXA DE CONCLUSÃO (considerando nº de alunos inscritos em 2016)	41,2	92,6	55,6	46,2
TAXA GLOBAL DE CONCLUSÃO (considerando o nº de alunos inscritos em 2016)	63%			
TAXA DE CONCLUSÃO (considerando o nº de alunos que inscritos em 2019)	58,3	100,0	75,0	75,0
TAXA GLOBAL DE CONCLUSÃO (considerando o nº de alunos inscritos em 2019)	82%			

Quadro 4 – Taxa de conclusão

De acordo com estes dados podemos concluir que, se considerarmos o total de alunos que foram inscritos no início do ciclo (2016), a taxa de conclusão é de 63%, no entanto, se considerarmos o nº de alunos inscritos no último ano do ciclo (2018/2019) essa taxa sobe para os 82%, aproximando-se dos 85% definidos no Projeto Educativo.

Em relação à turma do CEF, verificou-se que dos 8 alunos que acabaram este curso, todos eles o concluíram, pelo que a taxa de conclusão é superior aos 90% que está preconizado no Projeto Educativo e todos estes alunos ingressaram num curso profissional, ultrapassando os 75% do Projeto Educativo.