

PLANIFICAÇÃO MODELAR

ANO LETIVO 2018 / 2019

CURSO/CICLO DE FORMAÇÃO: Auxiliar de Saúde/ 12º TAS/ 2016/2018
DISCIPLINA: Área de Integração

N.º TOTAL DE MÓDULOS/UFCD'S: 2

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD'S: Módulo N.º 5
5	12	1º Tema/Problema: A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO OU O FOGO DE PROMETEU

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	RECURSOS BIBLIOGRAFIA
<p>Conhecer a narrativa mítica sobre Prometeu e a sua referência à génese do conhecimento humano.</p> <p>Compreender a importância do corpo como lugar de construção do conhecimento: a fisiologia nervosa e glandular no Homem; a percepção.</p> <p>Articular o conhecimento sobre a constituição física e o funcionamento fisiológico do corpo com os dados fornecidos pelo meio: da construção da sensorio-motricidade à</p>	<p>O mito. Relação entre o mito de Prometeu e o episódio da maçã no livro do Génesis A deificação do Homem.</p> <p>Percepção e realidade. As bases neurofisiológicas do processo cognitivo. Abordagem psicogenética</p> <p>Ontogénese e filogénese.</p> <p>A possibilidade do conhecimento. Os radicalismos gnosiológicos: cepticismo e dogmatismo.</p>	<p>Pesquisa on-line sobre o mito de Prometeu e sua(s) interpretação(ões).</p> <p>Recolha de informação sobre fisiologia do sistema nervoso: consulta bibliográfica, visionamento de filme sobre o sistema nervoso. Pesquisa em documentação de referência sobre ADN, gene, património genético; hominização e humanização; a comunicação e construção do social.</p> <p>Realização de mesa redonda com a participação de um psicólogo e um educador de infância, sobre a evolução bio-psico-social do ser humano.</p> <p>Textos seleccionados sobre várias</p>	<p>Pesquisa on-line sobre o mito de Prometeu e sua(s) interpretação(ões).</p> <p>Recolha de informação sobre fisiologia do sistema nervoso: consulta bibliográfica, visionamento de filme sobre o sistema nervoso. Pesquisa em documentação de referência sobre ADN, gene, património genético; hominização e humanização; a comunicação e construção do social.</p> <p>Realização de mesa redonda com a participação de um psicólogo e um educador de infância, sobre a evolução bio-psico-social do ser humano.</p> <p>Textos seleccionados sobre várias</p>

PLANIFICAÇÃO MODELAR

<p>abstracção/conceptualização; a afectividade e as referências sócio-culturais como estruturantes da personalidade.</p> <p>Compreender a relação complexa entre inato e adquirido na construção do conhecimento e a cultura como dispositivo integrador dos dados.</p> <p>Contactar com algumas formulações teóricas sobre o conhecimento no pensamento ocidental.</p> <p>Investigar sobre o conceito de Inteligência: será o homem o único ser inteligente?</p> <p>Abordar a problemática da inteligência artificial: as tecnologias contemporâneas e a sua intervenção em todas as esferas do pensamento e da acção humanas.</p>	<p>Modelos interpretativos da actividade cognitiva: racionalismo e empirismo.</p> <p>Razão e inteligência.</p> <p>As novas tecnologias e a sua influência no pensamento e na acção do Homem.</p>	<p>perspectivas teóricas sobre o conhecimento; dualismo corpo-espírito e sua superação; construtivismo; abordagem neurológica contemporânea.</p> <p>Textos seleccionados e pesquisa on-line sobre inteligência.</p> <p>Pesquisa de documentação sobre inteligência artificial e realização de um álbum de informação sobre o tema.</p> <p>Elaboração de texto – síntese sobre os conhecimentos adquiridos.</p>	<p>perspetivas teóricas sobre o conhecimento; dualismo corpo-espírito e sua superação; construtivismo; abordagem neurológica contemporânea.</p> <p>Textos seleccionados e pesquisa on-line sobre inteligência.</p> <p>Pesquisa de documentação sobre inteligência artificial e realização de um álbum de informação sobre o tema.</p> <p>Elaboração de texto – síntese sobre os conhecimentos adquiridos.</p>
---	--	--	---

PLANIFICAÇÃO MODELAR

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD'S: Módulo N.º 5
5	12	2º Tema/Problema: DA MULTIPLICIDADE DOS SABERES À CIÊNCIA COMO CONSTRUÇÃO ...

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	RECURSOS BIBLIOGRAFIA
<p>Apreender noções sobre a complexidade do acto de conhecer, ponto de partida da problemática gnosiológica: a relação sujeito – objecto; a intencionalidade do sujeito no acto de conhecer; a sobredeterminação do sujeito por um universo incerto e ambíguo.</p> <p>Reflectir sobre a construção da realidade pelo senso comum.</p> <p>Conhecer a construção filosófica clássica sobre o acto de conhecer: Empirismo e Racionalismo como fontes possíveis de conhecimento; Realismo e idealismo como posições possíveis do sujeito perante o objecto.</p> <p>Conhecer alguns contributos das ciências contemporâneas</p>	<p>A relação cognitiva.</p> <p>Abordagem fenomenológica do acto de conhecer.</p> <p>Tipos de saber.</p> <p>Características do saber do senso comum.</p> <p>Empirismo e racionalismo. Realismo e idealismo.</p> <p>Características do saber filosófico e do saber científico. O método filosófico e o método científico.</p> <p>O carácter provisório e relativo do conhecimento</p>	<p>Observação e análise de diferentes modos de relacionamento entre um sujeito e um objecto: relacionamento mítico-mágico, relacionamento de senso-comum, relacionamento científico, relacionamento filosófico.</p> <p>A partir da leitura de textos filosóficos seleccionados, comparação entre diferentes abordagens teóricas sobre o acto de conhecer e a construção da realidade.</p> <p>Escolha de duas ciências com paradigmas diferenciados e comparação quanto à sua génese epistemológica, seus procedimentos metodológicos, seu valor e limites éticos e sociais.</p> <p>A partir de textos seleccionados,</p>	<p><u>Pessoas de vários níveis culturais.</u></p> <p>Filme: “ O crime da aldeia velha”</p> <p>Obras: O Novo espírito científico; Introdução à atitude científica.</p> <p>Obras: História da Filosofia; Enciclopédia Einaudi vol. 41.</p> <p>Professores da Escola, de duas áreas científicas distintas.</p>

3

PLANIFICAÇÃO MODELAR

<p>para novas propostas gnosiológicas.</p> <p>Compreender o conceito de Ciência e os seus pontos de referência tradicionais: ciências lógico-matemáticas; ciências natural/experimentais; ciências humanas/sociais.</p> <p>Explicar a actividade científica como forma de progressiva afirmação da razão (problemática histórico-epistemológica).</p> <p>Avaliar o valor democrático da Ciência, ou “como ninguém sabe o suficiente para ser intolerante”² (problemática político-social da Ciência).</p> <p>Conhecer a problemática ética sobre as práticas científicas e tecnológicas, nomeadamente o controle dos cidadãos, a utilização da vida animal na experimentação científica, a circulação de informação e o acesso globalizado ao poder tecnológico.</p>	<p>científico.</p> <p>Ciência e verdade.</p> <p>Condicionalismos éticos e metodológicos da investigação científica.</p> <p>A democratização da ciência.</p>	<p>reflectir sobre a certeza e o paradigma da ordem aristotélica medieval; a verdade e o paradigma de crítica moderno/renascentista; o erro e o paradigma de crise da pós-modernidade</p> <p>Com base em informação recolhida online, debate em contexto de turma sobre: a criatividade científica e a sua conflitualidade com o poder da tradição; a tecnociência e a discussão dos limites da actuação do cientista.</p> <p>Elaboração de texto – síntese sobre os conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Obras: História da Filosofia; Historia de la Ciência Sites de informação científica. Sites de informação sobre ética e ciência.</p>
---	---	--	--

PLANIFICAÇÃO MODELAR

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD'S: Módulo N.º 5
5	11	3º Tema/Problema: A CIDADANIA EUROPEIA

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	RECURSOS BIBLIOGRAFIA
<p>Identificar momentos importantes da construção europeia.</p> <p>Conhecer as principais instituições europeias e o seu funcionamento.</p> <p>Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.</p> <p>Problematizar formas de organização futura da UE que contribuam para a sua afirmação como potência mundial.</p>	<p>A construção europeia.</p> <p>As instituições europeias e o seu funcionamento.</p> <p>Direitos e deveres dos cidadãos da União Europeia.</p> <p>O papel da U.E. no contexto mundial.</p> <p>O futuro da U.E.</p>	<p>A partir de pesquisa bibliográfica, de programas de computador e de sites na Internet, elaborar um quadro cronológico de momentos importantes da construção europeia. Devem referir-se os principais tratados e os vários alargamentos da UE.</p> <p>A partir de pesquisa bibliográfica, de programas de computador e de sites na Internet, elaborar um trabalho que refira pelo menos as seguintes instituições: Parlamento Europeu, Comissão Europeia e Conselho Europeu.</p> <p>A partir de situações de política internacional, reais ou simuladas, debater o papel da União Europeia no contexto mundial. Explorar prospectivamente diferentes cenários de organização política futura. (presidente, exército, etc.) Elaboração de texto-síntese sobre os conhecimentos adquiridos</p>	<p>À Descoberta da União Europeia. A UE num ápice: Tratados Europeus A União Europeia: O Processo de Integração e a Cidadania Europeia.</p> <p>Instituições e Outros Órgãos da União Europeia.</p> <p>Ao longo deste Tema-problema poderão ser utilizadas as iniciativas de animação do Centro de informação Jacques Delors que incluem: as aulas Jacques Delors, ateliers itinerantes, teatro, exposições, etc.</p>

PLANIFICAÇÃO MODELAR

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD'S: Módulo N.º 6
6	12	1º Tema/Problema: A CONSTRUÇÃO DO SOCIAL

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	RECURSOS BIBLIOGRAFIA
<p>Compreender os conceitos de indivíduo, sujeito histórico, comunidade, sociedade, cultura.</p> <p>Analisar as seguintes abordagens ao conceito de estratificação social: o “lugar natural” de Aristóteles; a estratificação em comunidades fechadas; o ocidente pré-moderno; a modernidade e abertura para a permeabilidade social; o ideário da Revolução Francesa; séculos XIX e XX – doutrinas socialistas e utopistas e revoluções sociais.</p> <p>Identificar os seguintes períodos e acontecimentos histórico-políticos significativos para a mudança social: a construção dos nacionalismos; o conhecimento do mundo possibilitado pelas grandes</p>	<p>A construção da personalidade.</p> <p>Conceitos e modelos de estratificação social.</p> <p>Períodos e acontecimentos marcantes para a mudança social.</p>	<p>A partir da análise de textos, comparação de modelos de estratificação social ao longo da História.</p> <p>Pesquisa documental de informação sobre o ideário social utopista em Portugal e sua expressão na literatura e/ou no jornalismo.</p> <p>Pesquisa e identificação na comunicação social e no meio local de situações de conflito étnico e religioso com expressão política e situações de coexistência e integração; Visionamento e debate de filmes sobre contextos históricos específicos.</p> <p>Pesquisa e divulgação, ao nível de Escola, de organizações nacionais e internacionais vocacionadas para a defesa da paz e dos direitos humanos.</p> <p>Elaboração de uma apresentação informática contendo a informação essencial em texto e imagem sobre o</p>	<p>Obras: As grandes questões do nosso tempo; As perguntas da vida; Enciclopédia Einaudi, vol. 38</p> <p>Biblioteca Municipal: pesquisa sobre Eça de Queirós, Antero de Quental, Oliveira Martins; jornais regionais/locais da segunda metade do século XIX.</p> <p>Periódicos impressos e on-line; Filmes: “Non ou a vã glória de mandar” ; “Amistad” ; “Kandahar”; “A lista de Shindler”; “Os malditos”.</p> <p>Amnistia Internacional; Nações Unidas com os seus vários programas; Médicos sem fronteiras, Oikos...</p>

6

PLANIFICAÇÃO MODELAR

<p>viagens ao oriente e pelos descobrimentos; a Revolução Industrial; as colonizações e a construção de impérios coloniais; o incremento científico e tecnológico dos séculos XIX e XX; as duas guerras mundiais; a construção da democracia; as descolonizações.</p> <p>Debater conceitos de tolerância e intolerância, a partir de acontecimentos históricos e sociais significativos.</p>	<p>Os radicalismos e os fanatismos ao longo da história do Homem.</p>	<p>tema “tolerância e intolerância” ao longo da História: expansionismo religioso; Reforma e Contra-Reforma; migrações, minorias religiosas e recomposição social do primeiro mundo; colonialismo, racismo, xenofobia; conflitos político-religiosos; terrorismos e conflitos armados; organizações internacionais para a paz – a sua força ou a sua fragilidade?</p> <p>Elaboração de texto–síntese sobre os conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Obras: Declaração Universal dos Direitos Humanos. Declarações sobre Direitos Humanos e Desenvolvimento Humano.</p> <p>Documentação recolhida na Biblioteca Municipal.</p>
--	---	---	--

PLANIFICAÇÃO MODELAR

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD'S: Módulo N.º 6
6	12	2º Tema/Problema: AS ORGANIZAÇÕES DO TRABALHO

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	RECURSOS BIBLIOGRAFIA
<p>Relacionar direitos relativos ao trabalho com diferentes formas de organização do trabalho.</p> <p>Identificar diferentes tipos de organizações do trabalho à escala mundial, europeia e nacional.</p> <p>Investigar organizações do trabalho no sector de actividade a que os alunos pretendem dedicar-se.</p> <p>Investigar aspectos concretos relativos à Higiene e Segurança no Trabalho, em particular no sector de actividade a que os alunos pretendem dedicar-se.</p> <p>Debater a situação do sector de actividade a que os alunos</p>	<p>Definição etimológica e real de <u>trabalho</u>.</p> <p>Direitos e organizações do trabalho.</p> <p>Higiene e segurança no trabalho</p>	<p>Através da análise de textos, comentário de notícias de actualidade e de opiniões dos alunos, esclarecer os conceitos de direitos e de organizações do trabalho. Sugere-se, a título de exemplo, uma leitura das Convenções da Organização Internacional do Trabalho (OIT) ratificadas por Portugal.</p> <p>Começar por analisar as questões relativas às origens e aos princípios da OIT, constantes na Declaração de Filadélfia.</p> <p>Analisar o papel e composição do Comité Económico e Social Europeu (CESE).</p> <p>Identificar organizações nacionais de empregadores e de trabalhadores.</p> <p>Realizar um trabalho de investigação sobre as organizações do trabalho no sector de actividade a que os alunos pretendem dedicar-se. O trabalho deve</p>	<p>Convenções da Organização Internacional do Trabalho ratificadas por Portugal.</p> <p>Organização Internacional do Trabalho. Comité Económico e Social Europeu Base de dados das organizações do trabalho.</p> <p>Base de dados das organizações do trabalho.</p> <p>Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho. Agência Europeia para a Segurança e a Saúde no Trabalho. Outros professores da escola.</p> <p>Organizações empresariais, sindicais, ordens, etc.</p> <p>Outros professores da escola.</p>

8

PLANIFICAÇÃO MODELAR

<p>pretendem dedicar-se com diferentes organizações do trabalho.</p>		<p>iniciar-se à escala nacional e incluir, para além duma listagem, uma caracterização do papel e objectivos das organizações</p> <p>O trabalho de investigação poderá basear-se na consulta de diferentes fontes de informação, entre as quais as bases de dados constantes no site Segurança, Higiene e Saúde no trabalho. Sempre que possível, deverão envolver-se outros professores da escola, procurando uma articulação interdisciplinar.</p> <p>Organizar um debate, se possível com convidados externos à escola, sobre a situação do sector de actividade a que os alunos pretendem dedicar-se.</p> <p>Elaboração de texto-síntese sobre os conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Convenções da Organização Internacional do Trabalho ratificadas por Portugal Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho. Agência Europeia para a Segurança e Saúde no Trabalho.</p>
--	--	---	--

PLANIFICAÇÃO MODELAR

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD'S: Módulo N.º 6
6	11	3º Tema/Problema: DAS ECONOMIAS-MUNDO À ECONOMIA GLOBAL

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	RECURSOS BIBLIOGRAFIA
<p>Identificar etapas da internacionalização da economia e da produção.</p> <p>Analisar exemplos da globalização da economia no mundo actual.</p> <p>Analisar exemplos da importância das empresas multinacionais e transnacionais na economia actual.</p> <p>Reconhecer diferenças de desenvolvimento no mundo actual.</p> <p>Debater questões de exclusão económica e social em relação à economia actual.</p>	<p>A internacionalização da economia e da produção.</p> <p>Vantagens e desvantagens da globalização da economia no mundo actual.</p> <p>Desenvolvimento e exclusão social.</p>	<p>Através de exemplos concretos e da análise de documentos identificar momentos de progressiva internacionalização da produção e de construção de economias-mundo.</p> <p>Investigar a origem de produtos de consumo diário. Analisar a origem geográfica de componentes de indústrias como a automóvel ou a aeronáutica (por, exemplo o Airbus). Elaborar quadros ou mapas com os trajectos desses componentes até à montagem final.</p> <p>Organizar um dossier de informação sobre uma empresa multinacional. Analisar dados e mapas sobre o peso de empresas multinacionais nas trocas comerciais e na produção a nível mundial.</p> <p>Analisar textos dos Relatórios do Desenvolvimento Humano. Comparar indicadores que demonstrem contrastes de desenvolvimento no mundo actual. Organizar um debate sobre exclusão</p>	<p>Obras: A era da informação: economia, sociedade e cultura; 500 Anos de Capitalismo. A Mundialização de Vasco da Gama a Bill Gates.</p> <p>Obras: Atlas da Globalização 500 Anos de Capitalismo. A Mundialização de Vasco da Gama a Bill Gates.</p> <p>Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento Atlas da Globalização.</p> <p>Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento ONG, autarquias, empresas.</p>

10

PLANIFICAÇÃO MODELAR

		social e desenvolvimento. A abordagem pode ser feita quer à escala nacional quer à escala global. Elaboração de texto-síntese sobre os conhecimentos adquiridos.	
--	--	---	--

A ordem dos módulos definida para a lecionação dos módulos/UFCD'S corresponde à proposta do programa homologado pelo Ministério da Educação?

Sim Não

Justificação didática da alteração:

Observações / Recomendações:

A Professora
Raquel Martins

O Diretor de Curso

Visto
O Diretor