

PLANIFICAÇÃO MODELAR

ANO LETIVO 2018 / 2019

| |
|--|
| CURSO: CEF – OPERADOR DE MÁQUINAS AGRÍCOLAS |
| DISCIPLINA: CIDADANIA E MUNDO ATUAL |

N.º TOTAL DE MÓDULOS/UFCD'S: 4

| N.º ORDEM | N.º DE HORAS | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD'S: Módulo N.º 1 |
|-----------|--------------|--|
| 1 | 5 | Módulo A1: Empregabilidade I: Comunicação e Relações Interpessoais. |

| OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS | SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO | RECURSOS BIBLIOGRAFIA |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Promover o auto-conhecimento e a auto-estima. Estimular a iniciativa e responsabilidade pessoal. Incentivar a comunicação e expressão de ideias próprias de modo a assegurar a reflexão crítica. Compreender os processos estruturantes das relações interpessoais. Compreender os elementos | <ul style="list-style-type: none"> Estratégias de auto – conhecimento e de promoção de auto – estima. A comunicação nas relações interpessoais. Tipos de comunicação verbal e não verbal. Barreiras ao processo de comunicação. Padrões básicos do comportamento relacional: -agressividade | <ul style="list-style-type: none"> Promoção de entrevistas (dois a dois). Apresentação por pares. Consultas e análise de material livro. Consultas na Internet. Elaboração de trabalhos de pesquisa. Exploração de jornais, revistas e filmes/ documentários. | <ul style="list-style-type: none"> Sala de aula. Caderno diário. Fichas de trabalho. Computador / Internet. Revistas e jornais. Elaboração de cartazes e outros. |

1

PLANIFICAÇÃO MODELAR

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>básicos do processo de comunicação.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os padrões básicos do comportamento relacional Compreender as dinâmicas do relacionamento interpessoal e do trabalho em equipa. Caraterizar os processos de tomada de decisão e de resolução de problemas. Identificar e caraterizar diferentes tipos de estratégias de negociação e de assertividade. | <ul style="list-style-type: none"> -Passividade -Manipulação -Assertividade. Dinâmica do relacionamento interpessoal e do trabalho em equipa. Tipos de conflitos e sua caraterização. Processos de tomada de decisão e de resolução de problemas. Estratégias de negociação e de assertividade. | <ul style="list-style-type: none"> Elaboração cartazes e outros. | |
|---|--|---|--|

PLANIFICAÇÃO MODELAR

| N.º ORDEM | N.º DE HORAS | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD'S: Módulo N.º 2 |
|-----------|--------------|---|
| 2 | 6 | Módulo B1: Organização do Estado Democrático: A Nossa Democracia |

| OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS | SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO | RECURSOS BIBLIOGRAFIA |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Enunciar o significado e o objeto da Constituição da República Portuguesa. • Distinguir os diferentes órgãos de soberania. • Identificar os titulares e algumas competências dos diferentes órgãos de soberania. • Caracterizar a organização do Estado Português. • Relacionar uma das competências da Administração Central com as da Administração regional ou Local. • Enumerar alguns órgãos que compõe a Administração Pública. • Exemplificar tipos de responsabilidades inerentes quer a eleitos quer a eleitores. | <ul style="list-style-type: none"> • O Estado de Direito – a Constituição. -A génese da nossa Constituição. -A prevalência da Lei Fundamental face a outras normas ou leis. -Princípios, direitos, deveres e garantias e organização política. • Os Órgãos de Soberania sua composição e competências. -Presidência da República, Assembleia da República, Assembleia Legislativa Regional, Governo Central e Regional e tribunais. • A Administração Pública: Algumas competências. -Central, regional e local. | <ul style="list-style-type: none"> • Promoção de entrevistas: (dois a dois). • Apresentação por pares. • Promoção de debates. • Consultas e análise de material livro. • Consultas na Internet. • Elaboração de trabalhos de pesquisa. • Exploração de jornais, revistas e filmes/documentários. • Elaboração de relatórios, cartazes e outros. | <ul style="list-style-type: none"> • Sala de aula. • Caderno diário. • Fichas de trabalho. • Computador / Internet. • Revistas e jornais. • Elaboração de cartazes. |

3

PLANIFICAÇÃO MODELAR

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a Constituição como a Lei Fundamental do Estado de Direito português. • Demonstrar o conhecimento da hierarquia e das competências dos órgãos de soberania. • Conseguir explicitar a interdependência entre governantes e governados no contexto das sociedades democráticas. • Demonstrar o respeito pelas regras e mecanismos que enquadram a relação entre governantes e governados. • Lidar de forma cooperante com os outros, assumindo as regras do jogo democrático, em debates ou discussões. | | | |
|--|--|--|--|

PLANIFICAÇÃO MODELAR

| N.º ORDEM | N.º DE HORAS | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD'S: Módulo N.º 3 |
|-----------|--------------|--|
| 3 | 4 | Módulo C2: Discriminação e racismo: Todos Diferentes, Todos Iguais. |

| OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS | SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO | RECURSOS BIBLIOGRAFIA |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Identificar tipos e situações de discriminação e racismo. Reconhecer as especificidades culturais dos principais grupos étnicos representados na sociedade portuguesa. Localizar os territórios e os principais aspectos da história e da cultura de origem dos imigrantes. Demonstrar mitos e ideias feitas sobre a imigração. Identificar os grandes fluxos de emigração portuguesa no último século. Conhecer dispositivos legais e institucionais de promoção da igualdade étnico-cultural. Contribuir para a alteração das situações baseadas em preconceitos e na | <ul style="list-style-type: none"> A emigração portuguesa do séc.XX. Identidade cultural das comunidades de imigrantes. Os fenómenos de racismo e xenofobia associados à imigração. Importância da imigração em Portugal e na Europa da actualidade. Formas de discriminação: nacionalidade, cor, género, orientação sexual. As associações de cidadãos e a luta contra o racismo e a discriminação. Momentos históricos, personalidades e organizações determinantes na luta contra as diferentes formas de discriminação. | <ul style="list-style-type: none"> Promoção de entrevistas: (dois a dois). Apresentação por pares. Promoção de debates. Consultas e análise de material livro. Consultas na Internet. Elaboração de trabalhos de pesquisa. Exploração de jornais, revistas e filmes/ documentários. Elaboração de relatórios, cartazes e outros. | <ul style="list-style-type: none"> Sala de aula. Caderno diário. Fichas de trabalho. Computador / Internet. Revistas e jornais. Elaboração de cartazes. |

5

PLANIFICAÇÃO MODELAR

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| discriminação étnica e cultural. | <ul style="list-style-type: none"> Legislação de promoção da igualdade entre grupos sociais e étnicos. | | |
|----------------------------------|---|--|--|

| N.º ORDEM | N.º DE HORAS | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD'S: Módulo N.º 4 |
|-----------|--------------|---|
| 4 | 6 | Módulo D8: Prevenção e Riscos: Desastres e Catástrofes Ambientais. |

| OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM | CONTEÚDOS | SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO | RECURSOS BIBLIOGRAFIA |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Mencionar a origem das diferentes catástrofes naturais. Justificar a ocorrência de diferentes tipos de catástrofes naturais. Indicar medidas de prevenção e planeamento para diferentes catástrofes naturais. Localizar áreas de risco de ocorrência de catástrofes. Dar exemplos de ocorrência de catástrofes naturais e | <ul style="list-style-type: none"> Catástrofes naturais: conceitos fundamentais. Áreas de risco. Tipos de catástrofes naturais – causas, consequências e mitigação: <ul style="list-style-type: none"> Sismos e vulcões. Movimentos de terreno/Movimentos em massa. Ciclones e situações meteorológicas extremas. Formas de prevenção de | <ul style="list-style-type: none"> Promoção de entrevistas: (dois a dois). Apresentação por pares. Promoção de debates. Consultas e análise de material livro. Consultas na Internet. Elaboração de trabalhos de pesquisa. Exploração de jornais, revistas e filmes/documentários. Elaboração de cartazes e outros. | <ul style="list-style-type: none"> Sala de aula. Caderno diário. Fichas de trabalho. Computador / Internet. Revistas e jornais. Elaboração de cartazes. |

6

PLANIFICAÇÃO MODELAR

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>das respectivas consequências.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicar o papel dos serviços de proteção civil em casos de catástrofe. • Referir atividades humanas potenciadoras de riscos e catástrofes | <p>catástrofes naturais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serviço Nacional de Proteção Civil: funções e agentes. | | |
|--|---|--|--|

7

PLANIFICAÇÃO MODELAR

A ordem dos módulos definida para a lecionação dos módulos/UFCD'S corresponde à proposta do programa homologado pelo Ministério da Educação?

Sim Não

Justificação didática da alteração:

Observações / Recomendações:

A Professora
Raquel Martins

O Diretor de Curso

Visto
O Diretor
