

CURSO :Todos	ANO: 12º	CICLO DE FORMAÇÃO: 2016/2019	DISCIPLINA: Francês (continuação)
--------------	----------	------------------------------	-----------------------------------

N.º TOTAL DE MÓDULOS: 3

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO:
7	25	<i>Recherche et Avenir</i>

OBJECTIVOS/ COMPÊTÊNCIAS	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ SUGESTÕES METODOLÓGICAS	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar documentos - Seleccionar informação adequada às intenções de produção/comunicação - Identificar sequências discursivas predominantes (explicativa, argumentativa) - Verbalizar percepções e experiências, sentimentos e convicções e reagir às dos outros em fóruns 	<p>Funcionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire un objet, un phénomène, un processus - Comparer - Exprimer une opinion - Exprimer des faits - Justifier une opinion 	<p>Situações de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de documentos de diferentes tipos. - Exercícios de compreensão e produção escrita e oral. - Dramatizações. - Audição/visionamento de materiais áudio e audiovisuais e posterior análise. - Realização de fichas de trabalho com vista a consolidar os 	<p>Tipos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação diagnóstica; - Avaliação Formativa; - Avaliação Sumativa. <p>- Critérios e instrumentos</p> <p>Competências/ conhecimentos 70% (Compreensão e expressão escritas e compreensão e expressão orais):</p> <ul style="list-style-type: none"> - um e/ou dois teste(s) escrito(s) /ou

<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar informação visual e verbal - Identificar referências culturais e veiculadas - Recolher informação de diversas fontes - Produzir textos de divulgação científica - Adequar os textos produzidos aos meios de apresentação seleccionados - Ilustrar iconicamente os textos produzidos - Participar em situações de diálogo institucional - Verbalizar percepções e experiências e reagir às dos outros - Adotar uma atitude tolerante, solidária e cooperante, realizando, sempre que possível, trabalho interdisciplinar. 	<p>Morfossintáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prépositions et adverbés - Expansion de la phrase simple par des expressions et de cause, de conséquence, de condition, de restriction <p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire lié au thème traité - Hypéronymie, Synonymie, champs sémantiques - Expressions de compensation lexicale : une sorte de, une espèce de, c'est à dire, en d'autres termes - Verbes et expressions d'opinion et de jugement <p>Fonológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - En fonction des besoins <p>Socioculturais</p>	<p>conteúdos seleccionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exercícios de tradução. - Trabalhos em pares e em grupo. - Participação, sempre que possível, em atividades interdisciplinares. 	<p>trabalho de pesquisa (<i>avaliação da compreensão/ expressão escritas</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - um teste de compreensão auditiva; (<i>avaliação da compreensão auditiva</i>) - uma apresentação oral. (<i>avaliação da expressão oral</i>) <p>Atitude / comportamento e participação / empenho 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação direta
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver espírito crítico e a capacidade de solucionar situações problemáticas. - Realizar trabalhos individuais, em pares ou em grupo, de forma mais autónoma e responsável. - Demonstrar criatividade, abertura à inovação e originalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Références historiques, géographiques, politiques, sociales, institutionnelles et culturelles 		
RECURSOS BIBLIOGRAFIA			
<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas e informativas ; documentos autênticos ; documentos audiovisuais ; dicionários; computadores e internet; manuais da disciplina,; enciclopédias , mapas, entre outros. 			

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO:
8	24	<i>Éthique et Qualité de vie</i>

OBJECTIVOS/ COMPÊTÊNCIAS	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ SUGESTÕES METODOLÓGICAS	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar o tipo de documento e a situação de comunicação - Formular hipóteses a partir de indícios visuais, verbais, paraverbais e não verbais, de acordo com a natureza do documento - Seleccionar informação explícita - Analisar intenções de comunicação explícitas e implícitas - Caracterizar a informação de diversos ordens (visual, verbal, paraverbal e não verbal) e estabelecer relações de sentido 	<p>Funcionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer un événement dans le temps - Raconter des actions passées, futures et hypothétiques - Décrire un objet, un service - Exprimer des goûts, des préférences, des sentiments, des souhaits - Exprimer une opinion - Exprimer son accord, son désaccord 	<p>Situações de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de documentos de diferentes tipos. - Exercícios de compreensão e produção escrita e oral. <ul style="list-style-type: none"> - Dramatizações. - Audição/visionamento de materiais áudio e audiovisuais e posterior análise. - Realização de fichas de trabalho com vista a consolidar os conteúdos selecionados. - Exercícios de tradução. - Trabalhos em pares e em grupo. 	<p>Tipos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação diagnóstica; - Avaliação Formativa; - Avaliação Sumativa. <p>- Critérios e instrumentos</p> <p>Competências/ conhecimentos 70% (Compreensão e expressão escritas e compreensão e expressão orais):</p> <ul style="list-style-type: none"> - um e/ou dois teste(s) escrito(s) /ou trabalho de pesquisa (<i>avaliação da compreensão/ expressão escritas</i>) - um teste de compreensão auditiva; (<i>avaliação da compreensão auditiva</i>) - uma apresentação oral. (<i>avaliação</i>)

<ul style="list-style-type: none"> - Construindo sentido recorrendo à inferência de informação e dedução lexical - Identificar sequências discursivas predominantes (explicativa, argumentativa) - Verbalizar percepções e experiências, sentimentos e convicções e reagir às dos outros em fóruns - Participar num debate - Adotar uma atitude tolerante, solidária e cooperante, realizando, sempre que possível, trabalho interdisciplinar. - Desenvolver espírito crítico e a capacidade de solucionar situações problemáticas. - Realizar trabalhos individuais, em pares ou em grupo, de forma mais autónoma e responsável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Justifier une opinion - donner des raisons - Objecter - Comparer <p>Morfossintáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modes et temps verbaux : Indicatif-présent, passé composé, passé récent, futur simple, imparfait - Impératif - Prépositions et adverbess - Connecteurs de restriction, de cause, de conséquence, de but, d'opposition - La condition : si+présent+futur <p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire lié au thème traité 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação, sempre que possível, em atividades interdisciplinares. 	<p><i>da expressão oral)</i></p> <p>Atitude / comportamento e participação / empenho 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação direta
--	---	--	--

<p>- Demonstrar criatividade, abertura à inovação e originalidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hypéronymie, Synonymie, champs sémantiques - Expressions de compensation lexicale : une sorte de, une espèce de, c'est à dire, en d'autres termes - Verbes et expressions d'opinion et de jugement <p>Fonológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - En fonction des besoins <p>Socioculturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Références historiques, géographiques, politiques, sociales, institutionnelles et culturelles. 		
<p>RECURSOS BIBLIOGRAFIA</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas e informativas ; documentos autênticos ; documentos audiovisuais ; dicionários; computadores e internet; manuais da disciplina,; enciclopédias , mapas, entre outros. 			

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO:
9	24	<i>Autour d'un Projet</i>

OBJECTIVOS/ COMPÉTÊNCIAS	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ SUGESTÕES METODOLÓGICAS	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar documentos - Seleccionar informação adequada às intenções de produção/comunicação - Identificar sequências discursivas predominantes (explicativa, argumentativa) - Verbalizar percepções e experiências, sentimentos e convicções e reagir às dos outros em fóruns - Relacionar informação visual e verbal - Identificar referências culturais e veiculadas 	<p>Funcionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire un objet, un phénomène, un processus - Comparer - Exprimer une opinion - Exprimer des faits - Justifier une opinion <p>Morfossintácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prépositions et adverbess - Expansion de la phrase simple par des expressions et de cause, 	<p>Situações de aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e interpretação de documentos de diferentes tipos. - Exercícios de compreensão e produção escrita e oral. - Dramatizações. - Audição/visionamento de materiais áudio e audiovisuais e posterior análise. - Realização de fichas de trabalho com vista a consolidar os conteúdos seleccionados. - Exercícios de tradução. - Trabalhos em pares e em grupo. 	<p>Tipos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação diagnostica; - Avaliação Formativa; - Avaliação Sumativa. <p>- Critérios e instrumentos</p> <p>Competências/ conhecimentos 70% (Compreensão e expressão escritas e compreensão e expressão orais):</p> <ul style="list-style-type: none"> - um e/ou dois teste(s) escrito(s) /ou trabalho de pesquisa (<i>avaliação da compreensão/ expressão escritas</i>) - um teste de compreensão auditiva; (<i>avaliação da compreensão auditiva</i>) - uma apresentação oral. (<i>avaliação</i>

<ul style="list-style-type: none"> - Recolher informação de diversas fontes - Produzir textos de divulgação científica - Adequar os textos produzidos aos meios de apresentação seleccionados - Ilustrar iconicamente os textos produzidos - Participar em situações de diálogo institucional - Verbalizar percepções e experiências e reagir às dos outros - Adoptar uma atitude tolerante, solidária e cooperante, realizando, sempre que possível, trabalho interdisciplinar. - Desenvolver espírito crítico e a capacidade de solucionar situações problemáticas. - Realizar trabalhos 	<p>de conséquence, de condition, de restriction</p> <p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire lié au thème traité - Hypéronymie, Synonymie, champs sémantiques - Expressions de compensation lexicale : une sorte de, une espèce de, c'est à dire, en d'autres termes - Verbes et expressions d'opinion et de jugement <p>Fonológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - En fonction des besoins <p>Socioculturais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Références historiques, géographiques, politiques, sociales, institutionnelles et culturelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Participação, sempre que possível, em atividades interdisciplinares. 	<p><i>da expressão oral)</i></p> <p>Atitude / comportamento e participação / empenho 30%</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação direta
---	---	--	--

<p>individuais, em pares ou em grupo, de forma mais autónoma e responsável.</p> <p>- Demonstrar criatividade, abertura à inovação e originalidade.</p>			
RECURSOS BIBLIOGRAFIA			
<p>- Fichas formativas e informativas ; documentos autênticos ; documentos audiovisuais ; dicionários; computadores e internet; manuais da disciplina, enciclopédias , mapas, entre outros.</p>			

A ordem dos módulos definida para a leccionação dos módulos corresponde à proposta do programa homologado pelo Ministério da Educação?

Sim Não

Justificação didáctica da alteração:

A planificação poderá sofrer alterações de acordo com a especificidade das aprendizagens dos alunos.

Observações / Recomendações:

O Professor:

O Diretor de Curso

O Diretor,
