

PLANIFICAÇÃO MODELAR

ANO LETIVO 2018 / 2019

CURSO/CICLO DE FORMAÇÃO: 2018-2021

DISCIPLINA: Inglês Continuação

N.º TOTAL DE MÓDULOS/UFCD'S: 3

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD
1	33	The Professional World and me

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	RECURSOS BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> - identificar-se e descrever-se; -descrever a sua família e o local onde vive; - fazer uma descrição simples de uma pessoa; -escrever textos curtos e simples acerca de si próprio, da sua família e do local onde vive; -identificar e descrever várias profissões; -descrever hábitos e rotinas; -utilizar fórmulas de cortesia; -selecionar e entender informações específicas; -seguir um discurso articulado; -identificar e entender as questões centrais em textos; 	<p>Identificação e caracterização pessoal;</p> <p>-A vida quotidiana em diversos contextos (casa, família, escola, local de trabalho...);</p> <p>-Famílias profissionais (fábricas, serviços públicos, escritórios, hotéis,...);</p> <p>- entrevistas,</p> <p>- correspondência;</p> <p>- pronomes pessoais e possessivos;</p> <p>-determinantes;</p> <p>-adjetivos;</p> <p>-verbos:</p> <p>Present Simple,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnosticar a situação do aluno face às competências essenciais definidas pelo programa; -implementar atividades de revisão, remediação, mediante o diagnóstico realizado e características da turma; -ativar os conhecimentos prévios dos alunos sobre os vários contextos em que a língua inglesa é usada; -recorrer a práticas de ensino diferenciadas e a formas diversificadas de organização do trabalho; -promover o desenvolvimento integrado de estratégias de interpretação e produção de texto; -promover a realização de atividades que orientem o aluno na utilização de recursos 	<p>Recursos da biblioteca escolar;</p> <p>Manuais de língua estrangeira;</p> <p>Dicionários; Gramáticas; Revistas;</p> <p>Endereços electrónicos:</p> <p>http://www.bbc.co.uk/learningenglish/index.shtml;</p> <p>http://a4esl.org/q/h/grammar.html;</p> <p>http://www.eb.com;</p> <p>http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/multimedia/the_teacher/latest_video.shtml;</p> <p>http://teachnet-lab.org/santab2003/tnetarchive/wright/allaboutme/sballabout.htm;</p> <p>http://www.autoenglish.org/</p> <p>http://www.english-test.net/esl/learn/english/grammar/ii</p>

PLANIFICAÇÃO MODELAR

-identificar dificuldades na realização de tarefas.	Present Continuous, Present Perfect;	vários, nomeadamente dicionários, Internet e outros materiais de referência; -estimular os alunos para a realização de pequenos trabalhos de pesquisa e investigação; -Articulação interdisciplinar com Português. -diversificar as estratégias de autoavaliação. Execução de trabalhos na aula, em casa, fichas de trabalho, ... Realização de testes formativos e desenvolvimento de estratégias diversificadas de auto e de heterocorreção; Implementação de estratégias e registos para avaliação da compreensão e expressão oral e da compreensão e expressão escrita; Realização de testes sumativos; Promoção da análise individual e coletiva de resultado.	707/esl-test.php; http://www.edusurfa.pt/edusurfa.asp ; http://technorati.com/blogs/www.ingl.esonline.com.br ; http://www.thesaurus.com ; http://www.onelook.com/ Manual Escolar "Go Pro" M1, Porto Editora
---	--------------------------------------	---	--

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD
2	29	A Plurilingual World

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	RECURSOS BIBLIOGRAFIA
reconhecer características de diferentes tipos de texto; -compreender textos simples e curtos no âmbito da temática do módulo; -identificar informações específicas em material escrito; -escrever textos simples e	tipos de texto: carta, e-mail, chat, entrevista, texto publicitário; cartaz; brochura; -pen/cyber friends; -cinema/vídeo; -e-mail; -Internet; -música;	- diagnosticar a situação do aluno face às competências essenciais definidas pelo programa; -implementar atividades de revisão, remediação, mediante o diagnóstico realizado e características da turma; -ativar os conhecimentos prévios dos alunos sobre os vários contextos em que a língua inglesa é usada;	Recursos da biblioteca escolar: Manuais de língua estrangeira; Dicionários; Gramáticas; Revistas; Endereços electrónicos: http://www.bbc.co.uk/learningenglish/index.shtml ; http://a4esl.org/q/h/grammar.html ; http://www.eb.com ;

PLANIFICAÇÃO MODELAR

<p>coesos (cartas, e-mails, chats...); -descrever atividades passadas e experiências pessoais; -expressar preferências e gostos pessoais; -reconhecer marcas do discurso oral; -participar em pequenas conversas; -estabelecer contactos sociais, cumprimentar e despedir-se, apresentar-se e apresentar alguém, agradecer alguma coisa; -mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas.</p>	<p>-Mobilidade, juventude e línguas (visitas de estudo, intercâmbios, cursos de férias, turismo); -adjetivos (comparativos e superlativos regulares e irregulares); -verbos: Present Simple, Present Continuous; Present Perfect, Simple Past; -modal verbs; -connectors;</p>	<p>-recorrer a práticas de ensino diferenciadas e a formas diversificadas de organização do trabalho; -promover o desenvolvimento integrado de estratégias de interpretação e produção de texto; -promover a realização de atividades que orientem o aluno na utilização de recursos vários, nomeadamente dicionários, Internet e outros materiais de referência; -estimular os alunos para a realização de pequenos trabalhos de pesquisa e investigação; -diversificar as estratégias de autoavaliação. Execução de trabalhos na aula, em casa, de fichas de trabalho, ... Realização de testes formativos e desenvolvimento de estratégias diversificadas de auto e de heterocorreção Implementação de estratégias e registos para avaliação da compreensão e expressão oral e da compreensão e expressão escrita. Realização de testes sumativos Promoção da análise individual e colectiva de resultado.</p>	<p>http://www.bbc.co.uk/worldservice/learning_english/multimedia/the_teacher/latest_video.shtml; http://teachnet-lab.org/santab2003/tnetarchive/wright/allaboutme/sballabout.htm; http://www.autoenglish.org/ http://www.english-test.net/esl/learn/english/grammar/ii707/esl-test.php; http://www.edusurfa.pt/edusurfa.asp; http://technorati.com/blogs/www.inglesonline.com.br; http://www.thesaurus.com; http://www.onelook.com/ Manual Escolar “Go Pro” M2 , Porto Editora</p>
---	---	---	---

PLANIFICAÇÃO MODELAR

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD
3	29	The Technological World

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	RECURSOS BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> -reconhecer características de diferentes tipos de texto; -compreender textos simples e curtos; -compreender a mensagem global de um texto extenso; -seguir instruções escritas; -escrever textos simples e coesos (artigo de jornal, relato de viagem, resumo de filmes...); -identificar inovações tecnológicas marcantes; -enumerar vantagens e desvantagens do progresso tecnológico; -reconhecer o papel das tecnologias na comunidade, no ensino e no mundo do trabalho; -utilizar vocabulário relacionado com o mundo tecnológico; -intervir numa discussão sobre o impacto dos avanços tecnológicos na sua vida diária; -relatar o enredo de um conto. 	<ul style="list-style-type: none"> -tipos de texto: discussão, debate, panfleto instrutivo, artigo de jornal, notícia, inquérito, relato de viagem, filme; -inovação tecnológica: o homem e a máquina, os robots, máquinas inteligentes; -mudanças sociais: na comunidade, na educação, no trabalho; -a exploração de outros mundos: o espaço, as cidades digitais, os mundos virtuais; -flexão de nomes; -flexão de adjetivos; Uso de determinantes; - Past Simple and Perfect; -Future; -Conditional 1st and 2nd. 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnosticar a situação do aluno face às competências essenciais definidas pelo programa; -implementar atividades de revisão, remediação, mediante o diagnóstico realizado e características da turma; -ativar os conhecimentos prévios dos alunos sobre os vários contextos em que a língua inglesa é usada; -recorrer a práticas de ensino diferenciadas e a formas diversificadas de organização do trabalho; -promover o desenvolvimento integrado de estratégias de interpretação e produção de texto; -promover a realização de atividades que orientem o aluno na utilização de recursos vários, nomeadamente dicionários, Internet e outros materiais de referência; -estimular os alunos para a realização de pequenos trabalhos de pesquisa e investigação; -Articulação interdisciplinar com Português. -diversificar as estratégias de autoavaliação. 	<p>Recursos da biblioteca escolar: Manuais de língua estrangeira; Dicionários; Gramáticas; Revistas;</p> <p>Endereços electrónicos: http://www.bbc.co.uk/learningenglish/index.shtml; http://a4esl.org/q/h/grammar.html; http://www.eb.com; http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/multimedia/the_teacher/latest_video.shtml; http://teachnet-lab.org/santab2003/tnetarchive/wright/allaboutme/sballabout.htm; http://www.autoenglish.org/ http://www.english-test.net/esl/learn/english/grammar/ii707/esl-test.php; http://www.edusurfa.pt/edusurfa.asp; http://technorati.com/blogs/www.inglesonline.com.br; http://www.thesaurus.com/; http://www.onelook.com/ Manual Escolar "Go Pro" M3, Porto Editora</p>

PLANIFICAÇÃO MODELAR

		Execução de trabalhos na aula, em casa, fichas de trabalho, ... Realização de testes formativos e desenvolvimento de estratégias diversificadas de auto e de heterocorreção; Implementação de estratégias e registos para avaliação da compreensão e expressão oral e da compreensão e expressão escrita; Realização de testes sumativos; Promoção da análise individual e coletiva de resultado.	
--	--	---	--

A ordem dos módulos definida para a lecionação dos módulos/UFCD'S corresponde à proposta do programa homologado pelo Ministério da Educação?

Sim Não

Justificação didática da alteração:

Observações / Recomendações:

PLANIFICAÇÃO MODELAR

O Professor

O Diretor de Curso

Visto

O Diretor