

PLANIFICAÇÃO MODELAR

ANO LETIVO 2018 /2019

CURSO/CICLO DE FORMAÇÃO: Restauração, Variante Cozinha e Pastelaria/11TRE
2017/2020

DISCIPLINA: Psicologia

N.º TOTAL DE MÓDULOS/UFCD'S: 2

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD'S
3	21	Módulo 3: Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	RECURSOS BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> Identificar os processos cognitivos do ser humano. Diferenciar o processo de pensamento do conceito de inteligência. Reconhecer o dinamismo dos processos cognitivos da inteligência. 	<p>Processos cognitivos</p> <ul style="list-style-type: none"> as capacidades cognitivas do ser humano (atenção, perceção, aprendizagem, memória,...) pensamento e inteligência – análise conceptual e diferencial. a inteligência como uma entidade dinâmica que se constrói ao longo de toda a vida. 	<p>Diálogo orientado.</p> <p>Análise orientada de textos de apoio e imagens.</p> <p>Trabalhos individuais e/ou em grupo.</p> <p>Análise de casos concretos.</p> <p>Registo de conclusões no quadro e caderno.</p> <p>Elaboração de esquemas conceptuais.</p> <p>Visionamento de vídeos, filmes e documentários e respetiva reflexão.</p>	<p>Textos de apoio</p> <p>PowerPoint com temas/conteúdos do módulo.</p> <p>Imagens</p> <p>Exemplos práticos relacionados com situações próximas dos alunos.</p> <p>Documentários do Canal <i>National Geographic</i> sobre os processos cognitivos: a atenção, a perceção a aprendizagem e a memória.</p>

PLANIFICAÇÃO MODELAR

<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os processos emocionais. • Definir os conceitos de inteligência emocional e de quociente de inteligência emocional. • Definir estratégias de gestão das emoções, articulando com situações do quotidiano dos alunos. • Definir motivação. • Conhecer o ciclo motivacional e o modo como se processa. • Relacionar os conceitos de frustração e conflito. 	<p>. Inteligência emocional e gestão das emoções</p> <ul style="list-style-type: none"> - processos emocionais - conceito de inteligência emocional - quociente de inteligência emocional e de gestão emocional - estratégias de gestão das emoções. <p>. Processos motivacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceito de motivação; - ciclo motivacional; - frustração e conflito. 	<p>Realização de fichas de trabalho/Questões aula.</p> <p>Realização de Guiões de trabalho sobre vídeos/documentários/filmes.</p> <p>Realização de teste escrito de avaliação.</p> <p>Cumprimento das regras. Responsabilidade e autonomia. Participação e empenho.</p>	<p>Filme: “O Bom Rebelde”.</p>
---	---	---	--------------------------------

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD'S
4	33	Módulo 4: Processos Relacionais e Comportamento Profissional

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	RECURSOS BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o processo de socialização. • Definir o conceito de atitude. • Conhecer o processo de formação das atitudes. 	<p>Processo de socialização e atitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> - processo de socialização; - conceito e formação de atitudes; - importância das atitudes nas relações sociais. 	<p>Recorrer a conhecimentos prévios dos alunos para introduzir conceitos relacionados com a socialização e as relações interpessoais.</p> <p>Orientar o aluno na interpretação e análise de textos de apoio.</p>	<p>Textos de apoio</p> <p>PowerPoint com temas/conteúdos do módulo.</p> <p>Conhecimentos prévios e experiência quotidiana dos alunos</p>

2

PLANIFICAÇÃO MODELAR

<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a importância das primeiras impressões, das expectativas e da perceção social no estabelecimento de relações interpessoais. • Compreender o conceito de grupo social. • Reconhecer a importância da motivação de pertença na integração num grupo social. • Distinguir os conceitos de conformismo e inconformismo. <ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar a importância das competências pessoais e sociais no estabelecimento de relações interpessoais mais satisfatórias, nomeadamente ao nível profissional. • Compreender o conceito de auto-motivação e a sua influência no desempenho de tarefas. • Conhecer o modelo da pirâmide de Maslow e adaptá-lo ao comportamento profissional. • Relacionar o desenvolvimento das capacidades relacionais com o desempenho profissional. 	<p>Relações interpessoais e interação grupal</p> <ul style="list-style-type: none"> - as primeiras impressões, as expectativas e a perceção social: <ul style="list-style-type: none"> . análise conceptual; . influência no estabelecimento das relações interpessoais. - caracterização de grupo social e de interação grupal; - integração num grupo social e motivação de pertença; - conceitos de conformismo e inconformismo social. <p>Capacidades relacionais e desempenho profissional</p> <ul style="list-style-type: none"> - competências pessoais, sociais e profissionais: <ul style="list-style-type: none"> . descrição e âmbito. - auto-motivação e desempenho de tarefas: <ul style="list-style-type: none"> . adaptação da pirâmide das necessidades de Maslow ao comportamento profissional. - desenvolvimento das capacidades relacionais e desempenho profissional 	<p>Realizar exercícios de <i>jogo de papéis</i> para que o aluno consciencialize a importância das primeiras impressões e da perceção social no estabelecimento de relações sociais mais satisfatórias e positivas.</p> <p>Recorrer a exemplos do quotidiano dos alunos, para realizar exercícios de auto-motivação que otimizem o desempenho de tarefas.</p> <p>Promover a realização de exercícios práticos de simulação de contextos profissionais em que o aluno mobilize as aprendizagens realizadas, com o objetivo de melhorar a perceção do seu próprio comportamento e do seu futuro desempenho profissional.</p> <p>Trabalhos de pesquisa (individual e/ou em grupo) e apresentação dos mesmos.</p> <p>Visionamento filmes e respetiva reflexão.</p> <p>Análise de casos concretos.</p> <p>Registo de conclusões no quadro e caderno.</p> <p>Elaboração de esquemas conceptuais.</p> <p>Realização de Fichas / Guiões de trabalho</p> <p>Realização de teste escrito de avaliação.</p> <p>Cumprimento das regras.</p> <p>Responsabilidade e autonomia.</p> <p>Participação e empenho.</p>	<p>Vídeos sobre estereótipos, preconceitos e discriminação.</p> <p>Experiências de S. Asch (conformismo/inconformismo)</p> <p>Experiência de Milgram sobre obediência às autoridades.</p> <p>Filmes: "Bully – Estranhas Amizades" "Mentes Perigosas"</p>
--	--	---	--

PLANIFICAÇÃO MODELAR

A ordem dos módulos definida para a lecionação dos módulos/UFCD'S corresponde à proposta do programa homologado pelo Ministério da Educação?

Sim Não

Justificação didática da alteração:

Observações / Recomendações:

Promover-se-á a articulação curricular com as outras disciplinas e /ou UFCD's do Curso.

A Professora
Angelina Salgueiro

O Diretor de Curso

Visto
O Diretor