

Avaliação da implementação do Plano de Formação 2015-2018

A reflexão crítica da implementação do Plano de Formação 2015-2018 e a análise dos dados obtidos resultam da informação veiculada pelos elementos da Comunidade Educativa que no período de execução do Plano estavam ligados à EPF, CB.

1. Análise da oferta de Formação disponibilizada comparativamente às propostas inscritas no PF da EPF, CB

No caso das 25 subáreas propostas para Pessoal Docente, 6 dessas não foram promovidas, totalizando 24%. Pode concluir-se que o Plano foi bem implementado, esperando-se, no entanto, que o atual Plano em vigor melhore em 10 pontos percentuais, passando de 76% para 86%.

No que diz respeito ao Pessoal Não Docente, em 11 Subáreas propostas, 6 não foram promovidas, representando 55% do total. Foi cumprido apenas 45%, esperando-se da implementação do Plano 2019-2022 um aumento em 20 pontos – 65%.

Relativamente às áreas propostas para os Alunos, o Plano teve 100% de sucesso, tendo sido acrescentado anualmente a Orientação Vocacional, espera-se alargar e diversificar o Plano, tendo em conta o Referencial Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e Referenciais de Formação dos Cursos Profissionais e CEF.

No caso dos Pais e Encarregados de Educação, para as 2 áreas previstas foi organizada a ação “A importância dos Pais e Encarregados de Educação e (d)as aplicações didáticas nas aprendizagens dos alunos - Projeto "Clicar para Comunicar" - NEE – II”. Apesar dos esforços efetuados, não houve participação dos EE.

2. Análise da oferta de Formação disponibilizada comparativamente ao grau de cumprimento do PF e grau de participação dos destinatários

Em 25 ações disponíveis, 12 foram realizadas pelos **docentes** da nossa Escola, representando 48% das ações previstas. Dadas as mudanças dos paradigmas educativos e a necessidade de mudanças na prática docente geradas em grande parte pela inovação tecnológica, prevê-se um aumento do grau de cumprimento do PF atualmente em vigor, que deverá resultar em 75% de execução.

Destinadas ao **PND** havia um conjunto de 11 ações, tendo sido realizadas 5, o que representa 46% do previsto. Igualmente no caso do Pessoal não-Docente, espera-se que o novo PF 2019-2022 seja cumprido em pelo menos 65%.

Relativamente aos **alunos**, o Plano foi cumprido em 100%, tendo sido alargadas as áreas de intervenção do Plano que agora vigora, nomeadamente para a área da Robótica e da Inovação tecnológica.

No caso dos **Pais e EE**, não foi possível cumprir o Plano uma vez que de todos os Encarregados de Educação, apenas 4 no universo de cerca de 200 educandos demonstraram intenção de participar. Dado o número reduzido de inscritos, a ação “A importância dos Pais e Encarregados de Educação e (d)as aplicações didáticas nas aprendizagens dos alunos - Projeto “Clicar para Comunicar” - NEE – II” foi realizada com a agregação de outras Escolas e noutra local, verificando-se depois que nenhum EE da EPF, CB participou.

É necessário refletir sobre uma estratégia de ação quanto à participação dos Pais e Encarregados de Educação na vida da Escola, pretendendo-se que a valorizem no contexto de aprendizagem dos seus Educandos e no seu próprio. O PAA da Escola tem promovido amplamente a participação dos EE nas atividades da Escola, no entanto, continua a verificar-se um nível de participação abaixo do esperado. Contribuem para estes resultados, entre outros fatores, a distância a que Escola fica dos Distritos e Concelhos de residência dos EE, uma vez que a Escola alberga alunos que podem estar até 200 Km de distância das suas casas.

3. Análise Global

O PF 2015-2018 inscreveu 43 subáreas prioritárias, sendo que 12 dessas não foram disponibilizadas aos destinatários. Já em relação às 31 subáreas abrangidas pelas ações disponibilizadas, 22 foram compreendidas com a participação dos destinatários da EPF, CB. O melhor nível de participação foi o dos alunos, seguido pelos docentes, situando-se mais abaixo o do PND e Pais e EE.

Este resultado da execução do Plano de Formação foi tido em conta no novo PF e espera-se alcançar uma melhoria que contemple os resultados atrás previstos.

27 de fevereiro de 2020

A professora,

Manuela Baptista